



三明學院  
SANMING UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



2023 年 12 月

## 说 明

本报告是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）精神的基本要求编制而成，报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目 录

前言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校生情况 .....	2
(四) 本科生源质量情况 .....	3
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>3</b>
(一) 师资队伍 .....	3
(二) 本科主讲教师情况 .....	4
(三) 教学经费投入情况 .....	5
(四) 教学设施应用情况 .....	5
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>7</b>
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程及教材建设 .....	7
(三) 教学改革 .....	8
(四) 实践教学 .....	9
(五) 创新创业教育 .....	10
(六) 对外合作办学 .....	12
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>13</b>
(一) 落实立德树人机制 .....	13
(二) 深化人才培养模式改革 .....	14
(三) 加强学风管理 .....	15
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>16</b>
(一) 落实人才培养中心地位 .....	16
(二) 完善教学质量保障体系 .....	16
(三) 教学质量常态监控 .....	17
(四) 专业认证与评估 .....	17

<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>18</b>
(一) 学习满意度 .....	18
(二) 体质达标情况 .....	18
(三) 学习成效情况 .....	18
(四) 毕业及学位授予情况 .....	19
(五) 就业情况与用人单位评价 .....	19
<b>七、特色发展</b> .....	<b>21</b>
(一) 注重产教融合，应用型人才培养特色初显 .....	21
(二) 打造支点与雁阵，师范教育新形态构建成型 .....	21
(三) 坚持改革探索，创新创业教育成效突出 .....	22
<b>八、需要解决的问题</b> .....	<b>22</b>
(一) 专业内涵建设有待进一步加强 .....	22
(二) 课程资源建设有待进一步提升 .....	23
(三) 质量文化建设有待进一步强化 .....	23
<b>结语</b> .....	<b>23</b>
<b>附件：三明学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据</b> .....	<b>25</b>

# 三明学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 前言

三明学院是2004年5月经教育部批准成立的省属本科高校,是硕士学位授予培育单位。学校由三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校、三明市教师进修学院合并组建的三明高等专科学校发展而来,办学历史可追溯至1903年12月12日正式开学的全闽师范学堂。学校于2012年通过教育部本科教学工作合格评估;2018年接受教育部本科教学工作审核评估,荣获福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校及全国50所创新创业典型经验高校等;2019年获批福建省创新创业创造教育示范院校、福建省产创融合教育实践示范基地培育院校;2020年获批教育部“新工科”项目及“设计+”国家级众创空间,入选福建省“三全育人”综合改革试点高校;2021年获批教育部“新文科”项目及教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校;2022年入选福建省一流应用型建设高校,获批首批国家级创新创业学院建设单位、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校;2023年,与厦门大学、上海大学等高校开展对口支援合作。

学校位于中央苏区、革命老区、客家祖地、朱熹故里、中国绿都、全国文明城市——福建省三明市,占地面积1400余亩。现有全日制在校生近1.5万人,专任教师910人。设有二级学院14个,本科专业50个,拥有省级一流应用型建设高校主干学科3个,国家级一流本科专业建设点1个,省级一流本科专业建设点14个,6个专业通过教育部师范类专业二级认证。作为三明市辖区的唯一本科高校,学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位,着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。积极推进人才培养模式改革,探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学,是省教育厅闽台合作项目学校、教育部中外合作项目学校和接收外国留学生学校,与15所台湾高校、40家国外高校院所建立合作交流关系,面向40余个国家招收167名来华留学生。

学校是“十四五”时期“教育强国推进工程”建设高校、教育部“产教融合创新基地”全国首批试点院校,荣获全国精神文明建设工作先进单位、全国民族团结进步示范单位、全国绿化先进集体、全国五四红旗团委、福建省文明学校、福建省党建工作示范高校等荣誉称号。当前,学校在党中央、国务院关于新时代支持革命老区振兴发展的春风中,持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,立足三明老区,扎根八闽大地,抢抓新机遇,追求高质量,全面落实立德树人根本任务,奋力开启一流应用型大学建设新征程。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，落实立德树人根本任务，走以提升办学层次为抓手、以质量提升为核心、以服务地方为导向、以产教融合为路径、以明台合作为特色的内涵式发展道路，做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展，培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为深耕三明、服务福建和辐射全国提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足三明，面向福建，辐射全国，服务和支撑区域经济社会发展。

### （二）本科专业设置情况

本学年，学校共有本科专业 50 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学、法学等 8 大学科门类，符合学校“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业发展定位（见图 1）。

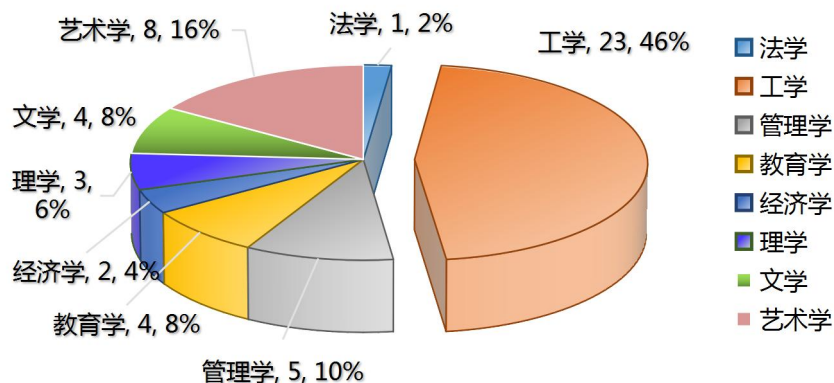


图 1 2022-2023 学年各学科门类专业数量结构图

### （三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14598 人，其中普通本科生 14477 人，留学生 34 人，普通预科生 47 人。普通本科生占全日制在校生的比例 99.17%。

## （四）本科生源质量情况

生源质量稳中有升。2023年，学校面向全国28个省（市、自治区）招生，共录取新生3655人，实际报到3594人，实际报到率为98.33%。各省投档录取大多在首轮常规志愿一次性完成计划，除个别省份（西藏、新疆等）外，其他省份生源质量较好。2023年录取分数高于福建省特殊线115人（原一本线）（历史组23人、物理组92人），大部分高分集中于地方公费师范生群体，考生对地方公费师范生的认可度越来越高。提前批中，福建省历史类（文史类）录取分数超出控制线40-57分，位次提升至11502名；物理类（理工类）录取分数超出控制线58-91分，位次约在50000名。普通本科批中，福建省历史类（文史类）录取分数超出控制线38-51分，位次提升至12594名；物理类（理工类）录取分数超出控制线50余分，位次稳定在60000余名。艺术类、体育类生源充足，艺术类录取分提高了近10分，体育类的历史类（文史类）和物理类（理工类）录取分分别提高了10分、27分。考生录取志愿一志愿满足率在45%以上。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，内培与外引结合，师资队伍稳定、素质良好、结构优化，发展态势向好。现有专任教师910人，其中具有高级职称的教师409人，占比44.95%；具有硕士及以上学位的教师821人，占比90.22%；45岁以下的专任教师占比65.83%；最高学位非本校毕业的专任教师占比99.70%；“双师型”教师占比58.24%。有双聘院士1人，国家级人才和省级高层次人才117人，市级高层次人才475人，省级科技创新和教学团队10个，聘任110多位国内外知名专家为名誉教授、特聘教授、兼职教授和客座教授（见图2）。

#### 2. 师资培养情况

本学年，教师攻读博硕士、境内外培训进修827人次；进一步加强教师国内访学进修力度，选派12位教师参与国内访学、攻读博士，共有在读博士68人，23人参加企业实践进修，有力推动学科带头人和青年骨干教师队伍培养。

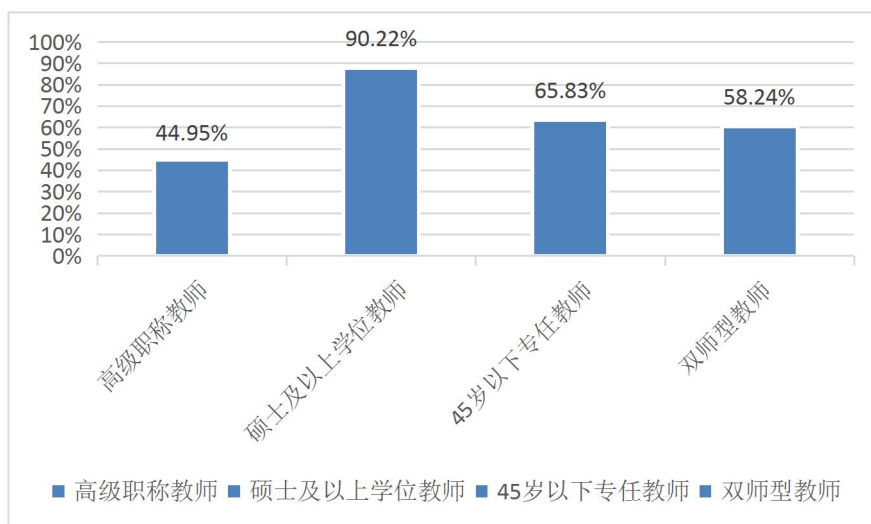


图2 专任教师结构占比图

### 3. 师德师风建设

学校坚持师德、师能、师风建设并举。一是成立党委教师工作委员会，进一步加强党对教师队伍的全面领导，切实提高教师思想政治素质和师德水平。二是加强师德专题教育，将师德专题教育作为重要内容纳入新进教师岗前培训、骨干教师研修、党员干部培训等活动，组织全校教师参加师德集中学习，提升教师职业道德和职业素养。三是抓好师德考评落实，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、人才申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，在专业技术职务评聘等方面注重运用师德考核结果。四是坚持典型引领，2023年2名教师获评省级“优秀教师”，2名教师分别获评市“优秀教师”、市“师德标兵”，评选校“优秀教师”31名、“优秀教育工作者”25名。

#### （二）本科主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程1364门、2679门次，分别占课程总门数、课程总门次的53.30%、47.29%。

正高级职称教师承担的课程400门、672门次，分别占课程总门数、课程总门次的15.63%、11.86%。其中，教授职称教师承担的课程389门、646门次，分别占课程总门数、课程总门次的15.20%、11.40%。

副高级职称教师承担的课程1087门、2088门次，分别占课程总门数、课程总门次的42.48%、36.86%。其中，副教授职称教师承担的课程1023门、1980门次，分别占课程总门数、课程总门次的39.98%、34.95%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图3。

（注：以上统计包括外聘教师等人员。）

学校认真执行教授为本科生授课制度。本学年主讲本科课程的教授123人，



占教授总数的比例为 94.62%。个别教授因当年退休、离职等未授课。

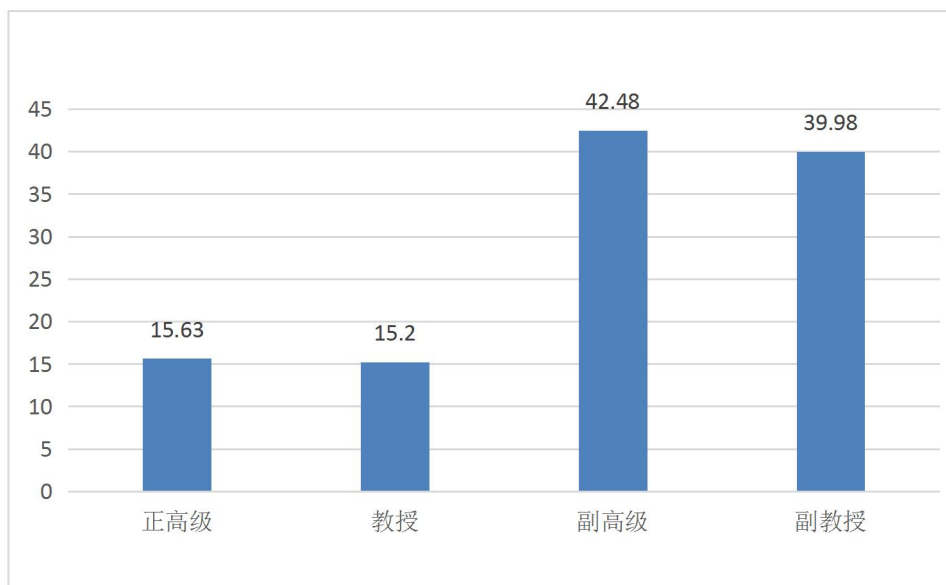


图 3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### (三) 教学经费投入情况

学校注重教学经费投入，确保满足人才培养需要。2022 年教学日常运行支出 5397.53 万元，生均教学日常运行支出 3583.23 元。2022 年本科专项教学经费 3960.33 万元，其中，本科实验经费支出 782.97 万元，本科实习经费支出 372.81 万元，生均本科实验经费 540.84 元，生均本科实习经费 257.52 元（见表 1）。

表 1 教学经费投入情况

类别	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行经费	5397.53	3583.23
本科专项教学经费	3960.33	--
本科实验经费支出	782.97	540.84
本科实习经费支出	372.81	257.52

### (四) 教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校占地面积 95.29 万平方米，建筑面积为 41.08 万平方米。现有教学行政用房面积 24.31 万平方米，其中教室面积约 6.70 万平方米，实验室及实习场所面积 10.37 万平方米，体育馆面积 7660 平方米，运动场面积 12.27 万平方米。生均占地面积 65.28 平方米，生均建筑面积 28.14 平方米，生均教学行政用房面

积 16.65 平方米，生均实验、实习场所面积 7.10 平方米，生均体育馆面积 0.52 平方米，生均运动场面积 8.40 平方米（见表 2）。

表 2 各类面积与生均面积一览表

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	95.29	65.28
建筑面积	41.08	28.14
教学行政用房面积	24.31	16.65
实验、实习场所面积	10.37	7.10
体育馆面积	0.766	0.52
运动场面积	12.27	8.40

## 2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.98 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3281.23 万元，教学科研仪器设备总值新增 12.35%（见表 3）。

表 3 教学科研仪器设备一览表

项目	数量
教学科研仪器设备总值（亿元）	2.99
生均教学科研仪器设备（万元）	1.98
当年新增科研设备总值（万元）	3281.23
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12.35

## 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆秉承“育人为本、读者至上”的服务理念，不断丰富馆藏资源，建有三明学院知识资源服务平台，加入福建省高校数字图书馆（FULINK）平台，实现全省高校图书馆数字资源一站式检索与利用；设立“福建农林大学、福州大学科技查新工作站三明学院工作点”等，开展科技查新服务。

学校图书馆面积达 21553 平方米，阅览室座位数 2413 个。拥有纸质图书 182.98 万册，当年新增 64319 册，生均纸质图书 121.47 册；拥有电子期刊 49.20 万册，学位论文 1043.91 万册，音视频 65768 小时。2022 年图书流通量达到 2.62 万本册，电子资源访问量 1089.07 万次，当年电子资源下载量 141.34 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

推进专业结构调整优化。根据《三明学院“十四五”学科专业建设规划》，围绕福建省“六四五”产业新体系、“四大经济”建设及三明市“433”现代产业体系，开展暑期学科专业调研、本科教学思想大讨论、专业结构调整与建设系列研讨会，厘清学科专业办学思路和路径；出台《三明学院学科专业设置调整优化改革方案（2023-2025年）》，一体推进学科专业建设。2022年新增数字经济、智能建造与智慧交通专业；停招通信工程、光电信息科学与工程、电子科学与技术、资源环境科学、创业管理、工业设计专业；思想政治教育、人工智能、机器人工程3个专业增列为学士学位授权专业。

推进一流本科专业建设。在专业结构优化的基础上，以一流本科专业建设为突破口，强化专业内涵发展，力求“优”中出“精”。出台《关于支持旅游管理与服务教育国家级一流本科专业建设的若干措施》，全面夯实旅游管理与服务教育专业实力与特色。加强建设14个省级一流本科专业建设点，完成省级一流本科专业建设点校内验收工作。遴选确定财务管理等11个校级一流本科专业建设点，形成“国家级-省级-校级”三级一流本科专业建设体系。

#### （二）课程及教材建设

强化课程建设。对标国家级、省级一流课程建设要求，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。现有国家级一流课程2门，其中线上线下混合式一流课程1门，社会实践一流课程1门；省级一流课程51门，其中线上一流课程3门，线下一流课程15门，线上线下混合式一流课程21门，虚拟仿真实验教学一流课程7门，社会实践一流课程5门。本学年，引进MOOC课程137门、SPOC课程28门；开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2416门、5450门次，各类课程规模比例见表4。

表4 各类课程规模比例一览表

课程规模及比例	公共必修课	公共选修课	专业课
30人及以下占比(%)	4.47	11.46	26.17
31-60人占比(%)	36.85	16.56	67.36
61-90人占比(%)	16.60	8.92	3.17
90人以上占比(%)	42.08	63.06	3.30

落实马工程教材使用。高度重视马工程重点教材统一使用有关工作，以此作为党的思想理论建设、落实意识形态工作责任制的重要抓手。一是明确工作要求，发布《关于统一使用马工程重点教材的通知》，要求将马工程重点教材作为相应课程指定教材统一征订使用。二是健全管理制度，修订《三明学院教材管理实施细则》，保障马工程重点教材“应用尽用”“人手一册”。三是实现精准选用，启用畅想谷教材管理平台，实现教材与课程精准匹配，从教材选用源头抓实马工程重点教材“应用尽用”。四是开展专项督查，将教材管理纳入“1+X”专项督查。五是抓好管理考核，建立健全马工程重点教材使用情况年度检查与反馈整改制度，并将马工程重点教材的使用情况纳入教学工作评价和二级学院绩效考核。

抓好教材建设。根据新形势高校教材建设要求，紧扣立德树人根本任务，持续加强教材建设。积极引导教师编写业界参编、案例式、数字化等特色教材，立项建设《化学工程基础实验与仿真实训》等6部校级应用型教材。本学年，《歌曲作法》入选首批“十四五”国家级规划教材，出版《理论力学》《计算机辅助三维设计（第二版）》《工程制图与实训（第二版）》《新编创意写作教程》等4部教材（见表5）。与上海大学筹划出版“AI+”文科公共课系列教材，开展教材编写人员遴选。

表5 教师主编本专业教材情况数据

序号	教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
1	理论力学	颜玲月	厦门大学出版社	2022年
2	计算机辅助三维设计（第二版）	闻霞	高等教育出版社	2022年
3	工程制图与实训（第二版）	张雯娟	高等教育出版社	2022年
4	新编创意写作教程	刘云祯	中国纺织出版社	2022年

### （三）教学改革

深化课程思政改革。课程项目点面结合，打造课程思政示范样板，立项建设校级课程思政示范课程32门、课程思政教学研究项目30项，推进思政元素有机融入课程、教材、教案，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局；开展党的二十大精神进课堂教学案例征集，评选出15个优秀课程思政教学案例。《环境影响评价》《基因工程》入选省级课程思政示范课程，《微积分》《电路分析基础》《基因工程》课程思政示范课程新华网新华思政平台上线展播。

深化教学改革研究。立足高等教育的新形式、新要求、新模式，推动专业交叉融合、人才培养模式改革、课堂教学创新等，提升人才培养质量。获批全国教育科学规划重点课题1项，教育部产学合作协同育人项目34项，省级教育教学

研究与改革项目 16 项，其他省部级项目 8 项（见表 6）。

深化“四新”建设。“基于新工科的 ICT 产业学院建设探索与实践”顺利通过国家级第二批新工科研究与实践项目结题验收。依托各类平台锻造“四新”建设骨干力量，2 位教师分别入选福建省新工科、新文科教育专家库。依托案例评选带动理念创新，入选福建省新工科优秀教学案例 1 个、福建省新文科教育优秀案例 2 个。校地共建实践育人基地，入选福建省新工科共建共享实践平台 1 个。

凝练优秀教学成果。《以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践》等 5 项教学成果获批 2022 年省级教学成果奖，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项（见表 6）。积极开展教学成果奖培育项目申报，遴选 10 个优秀教学成果奖培育项目；举办教学成果奖培育工作研讨会，交流分享教学成果培育经验。

表 6 本科教学工程及教育教学改革研究项目一览表

项目类型	项目级别	项目数
产学研协同育人项目	国家级	34
教育教学研究与改革项目	国家级	1
	省部级	16
教学成果奖	省部级	5
课程思政示范课程	省部级	2
其他项目	省部级	8

#### （四）实践教学

##### 1. 实验教学

开好实验教学课程。学校以培养学生实践能力和创新精神为核心，鼓励教师单独开设实验课程，增加综合性、设计性实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 692 门，其中独立设置的专业实验课程 81 门（见表 7）。

学校现有实验技术人员 59 人，其中，具有高级职称人员 5 人，占比 8.47%；具有硕士及以上学位人员 28 人，占比 47.46%。

表 7 实验教学情况

实验课程（门）	独立设置 实验课程（门）	实验教学 平均学分（分）	实验教学 学分占比（%）
692	81	34.13	35.26

## 2. 本科生毕业设计（论文）

做好毕业综合训练。本科生毕业综合训练选题与生产实际、科研项目、实验实践等相结合，本学年共提供 3677 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成的选题占 71%以上。共有 526 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有副高级以上职称人数占比 54.37%；聘请 40 位校外教师担任指导老师；平均每位教师指导学生人数为 6.50 人。

## 3. 实习与教学实践基地

建好实习与教学实践基地。根据专业特点、实践教学需求及学生规模，充分发挥二级学院主动性，加强与企业行业的联系，共同建立稳定的校外实习、实训基地，每个专业实习、实训基地数不少于 5 个。学校现有校内外实习、实训基地 202 个，本学年共接纳学生 6600 人次（见表 8）。

表 8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

中心名称	级别
省级计算机实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物联网实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学工程与工艺实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
艺术设计实训中心	省部级实验教学示范中心
创新设计实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
机械工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心
数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心

## （五）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，设有创业管理学院，牵头负责创新创业创造教育工作。按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，设立创新创业奖学金 50 万元，2022 年创新创业专项资金累计投入 1290.31 万元。现有创新创

业教育专职教师 28 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 272 人（见表 9）。

本学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 2926 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 12895 人；在校学生创业项目 55 项，参与学生 305 人，获得资助金额 112.91 万元；学生参加国家级大学生创新创业训练项目 29 个，省部级大学生创新创业训练项目 54 个（见表 9）。

建有创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中国家级创新创业学院 1 个，众创空间 1 个，创新创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 4 个，大学生创业园 2 个，其他 6 个（见表 10）。

表 9 创新创业教育情况

序号	项目		数量
1	创新创业奖学金（万元）		50
2	创新创业专项资金投入（万元）		1290.31
3	创新创业教育专职教师（人）		28
4	就业指导专职教师（人）		5
5	创新创业兼职导师数（人）		272
6	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		2926
7	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		12895
8	在校学生创业项目	项目数（项）	55
		参与学生数（人）	305
		获得资助金额（万元）	112.91
9	大学生创新创业训练计划项目数	国家级项目数（项）	29
		省部级项目数（项）	54

表 10 高校创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
1	众创空间	国家级	1
2	创新创业示范基地	国家级	1
3	高校实践育人创新创业基地	省部级	1
		其他级（含校级）	3
4	大学生创业园	省部级	2

序号	基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
5	其他	国家级	3
		省部级	3
		其他级（含校级）	1
合计	—	—	15

## （六）对外合作办学

### 1. 拓展国际交流合作

搭建国际交流合作新平台。紧扣学科发展和人才培养，与马来亚大学、俄罗斯库班国立体育运动与旅游大学达成实质性合作意向，定期邀请国外合作院校开展全校性国际项目宣讲会 10 余场。推进师生双向交流，本学年 3 名音乐学教授被聘为俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院硕士生导师，20 名师生在该校攻读硕博博士学位，16 名学生报名参加该校交流学习项目；26 名应届毕业生考取澳大利亚昆士兰大学等 13 所世界知名高校硕士研究生。其中，8 名学生暑期赴俄研学项目活动被俄罗斯中央一台、库班电视台、俄罗斯世界、福建教育网、海博 TV、瞰三明等国内外主流媒体宣传报道。

扩大学校国际影响力。积极响应“一带一路”倡议，主办第一届国际运动与康养学术研讨会，吸引来自中国、澳大利亚、韩国等国家 2000 余名专家、学者、教师和学生参会。组织 10 余名在俄教师参加俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院主办的国际科学与实践学术研讨会，并作主题报告，受到海内外多家媒体关注。

引导外籍师生讲好中国故事。做好在校外籍师生日常管理服务工作，开展外籍师生走进乡村、走进三明老工业基地社会实践活动，引导师生通过视频、照片等方式讲好身边故事，传播中国文化。国际学生拍摄视频荣获福建省广播电视台“让世界看见福文化”短视频大赛三等奖。与三明市小学、幼儿园共建共联，持续开展“外语趣课堂”志愿者服务活动，被学习强国、中新网等多家媒体报道。新引进博士学位外教 1 名，喀麦隆籍外教参与拍摄“新时代，我在中国”国际网络传播项目《我爱中国，此心安处是吾乡》特辑。

### 2. 深化港澳台交流合作

推动与港澳台高校交流互动。与台湾合作高校紧密配合，建立“现场督学、每日反馈、动态改进”质量监控与持续改进运行机制，切实保障台湾教师线下教学质量和效果。台湾中国科技大学、岭东科技大学校长率团莅校参加新生入学式及毕业典礼。围绕两岸乡建乡创主题，与台湾大叶大学师生成立“乡建乡创”服



务实践团，在三明市小蕉村开展教学研讨和乡村改造实践。与澳门科技大学深化合作，本学年选派 7 名学生赴澳交流深造。

持续打造台师登陆“第一家园”。创立随时考察、弹性聘期机制及“一对一”传帮带团队制，探索侧重能力、业绩分类考核评价体系。建立“三帮一”工作机制，为台籍教师开设绿色通道，提供全方位陪伴式服务，帮助他们顺利在明安家落户。新聘用全职台湾高层次人才 11 人，遴选台籍教师加入科技特派员队伍。

彰显明台融合发展成效。《用心引育，以情促融——三明学院做优台湾师资服务探索闽台高层次人才融合发展新路》等三篇专报件，分别被福建省《八闽快讯》、《福建信息》刊载，并得到省领导批示。在校台湾教师积极发挥自身优势，协助学校举办海峡两岸各民族欢度“三月三”暨福籽同心爱中华·福建省第十届“三月三”畬族文化节等海峡两岸考察交流研讨活动。累计邀请台湾各界专家、学者及台湾师生近 200 余人来校参观考察，共有 23 篇宣传新闻被省级以上媒体、平台转载报道。

## 四、专业培养能力

### （一）落实立德树人机制

#### 1. 强化课程思政建设

制定《三明学院关于推动课程思政高质量发展的指导意见》，推进课程思政工作提质增效，明确坚持围绕学生思想政治素养“增值”开展课程思政评价，切实发挥课程思政作为大学生思想政治教育“一段渠”和“责任田”的作用。将党的二十大精神有机融入课程思政，寓价值观引导于知识传授和能力培养中，开展党的二十大精神进课堂优秀案例征集，评选首批 15 个优秀案例并汇编成册。

#### 2. 深化“三全育人”工作

学校以“三明三康”育人工作体系为载体，持续推进落实“三全育人”工作要求，2 个项目入选福建省 2022 年高校思想政治工作精品项目，育人工作取得新进展。一是网络育人实现突破，斩获第六届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项，获奖作品数量和质量再创新高。二是文化育人守正创新，深入实施“一院一品”“一品一新”品牌工程，本学年立项各类活动 148 项，开设社团相关选修课程 12 门，开展校园文化活动近 100 项、社团文化活动 118 项，师生参与近 4.5 万人次。三是实践育人持续深化。本学年学生荣获省级以上各类奖项 567 项，位列 2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单第 70 位。师生累计志愿服务时长达

111481.73 小时, 11 名同学加入中华骨髓库, 1215 名学生参与无偿献血达 347850 毫升, 造血干细胞捐献 2 次。荣获“我和我身边的中华优秀传统文化”专项实践活动省级优秀组织, 优秀实践团队 3 个、优秀实践个人 3 人、优秀实践成果 3 份; 2 个团队入选共青团中央 2023 年“七彩假期”志愿服务示范团队。

### 3. 推动“一站式”学生社区建设

学校构建“5×3”工作法, 用工作的加法, 换来学生社区育人实效的乘法, 推动“一站式”学生社区建设提质增效。89 位校院领导、78 名专职辅导员、1345 名师生导师、186 人次专业力量入驻学生社区开展育人活动 58 场次。改造、建设社区党建工作站、社团活动室、多功能活动室、自习室、健身房、石榴籽工作室等活动场所 24 间。全面推进“社区服务+速度”服务举措, 加快解决学生宿舍诉求和维修诉求, 为毕业生和新生提供社区志愿服务。成功打造学院社区育人品牌 6 个, 楼栋育人品牌 2 个, 学生社区由治理“末梢”变育人“前哨”, 经验做法在福建高校思政网、新福建 APP 展示。

## (二) 深化人才培养模式改革

### 1. 产教融合提升学生实践能力

持续深化基于产教融合的“五位一体”应用型人才培养模式改革。一是推进现代产业学院建设, 梳理现有产业学院建设成效, 撤销工作进展慢、成效不佳的产业学院, 引导建设成效较好的现代产业学院通过共建产教融合/数字素养课程、产教融合实践基地、双师型教师队伍、高级别项目申报等措施, 打造高水平产教协同育人平台。二是推进项目驱动创新班建设, 完成 24 个项目驱动创新班认定; 立项新一批项目驱动创新班 24 个, 并通过完善网络教学平台开展教学, 做好相关课程管理。三是做好应用型教学团队建设, 推进有组织的教学研究与改革, 4 个团队通过福建省本科教学团队验收; 推荐 3 个虚拟教研室申报省级首批虚拟教研室, 完成 15 个校级虚拟教研室的中期检查。

### 2. 科教融汇提升学生科研能力

多措并举提升学生科研能力。一是课堂内推进教学内容改革, 倡导学科前沿进课堂, 专业导论课和专题研讨课激发学生创新思维。二是课堂外依托教师科研、服务地方项目, 做实项目驱动创新班, 鼓励学生“早进课题、早进实验室、早进团队”。三是毕业论文(设计)环节, 鼓励学生把行业企业的一线需要作为选题来源, 引导学生真题真做、融合创新; 推行校内外“双导师”制, 实现对学生精准有效指导, 提升毕业论文(设计)质量。2022 年以来, 已有 8 篇学生论文被

SCI、EI、中文核心等刊物收录。

### （三）加强学风管理

#### 1. 以爱国引领学风

一是抓住新生入学教育、国庆节、毕业季等重要教育契机，校领导为学生上“开学第一课”，组织学生观看爱国爱党影片、学校专题宣传片、学唱校歌，聚焦学习党的二十大精神主题，组织学生收听收看党的二十大开幕盛况，参加大学生“学习贯彻党的二十大精神”知识竞赛等，引导青年学生身怀爱国之情，砥砺强国之志，实践报国之行。二是持续开展导师制工作，为新生配备成长导师、学业导师、朋辈导师、帮扶导师和创新创业导师，由校领导带头担任，职能部门领导干部全员参与，通过与学生班级、宿舍、党支部、社团联系以及指导学生参加学科竞赛、科研项目等形式，加强对受导学生的政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导和就业指导，引领学生成长成才。

#### 2. 以励志带动学风

一是开展职业生涯规划教育，引导立志奋斗。学校设置职业生涯规划课程，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，帮助学生提升职业生涯规划能力，为未来职业发展奠定坚实基础。二是选树学生典型，营造良好氛围。培育选树“三明星”等学生典型，开展优秀学生表彰大会，举办励志讲坛、学术报告、学习经验交流等特色活动，易班网、校团委官微分别开设“致用·尚学”“青春榜样”专栏，线上线下发力，深化典型宣传，发挥榜样引领，提升学生学习主动性。

#### 3. 以求真强化学风

一是开展“六抓六促”学风建设专项活动，聚焦思想引领、学习指导、行为养成等方面，打造形成主动学习、奋发向上的优良学风。二是开展教学改革，出台《三明学院课堂提质专项行动方案》，要求各学院制定实施细则；推进课堂教学模式、课程考核评价改革，重视学生学业过程性考核，如缺课1/3不得参加考试。三是开展学业指导，为意向考研、考公务员的毕业生举办考研辅导讲座、考研冲刺辅导班、选调生考前培训班等；对学业困难学生，通过教务、学工、二级学院三方联动，开展学业跟踪与预警，帮助学生改善学风。

#### 4. 以力行推动学风

一是开展学科竞赛，强化项目管理，鼓励学生参加各级各类学科专业竞赛，为学生提供个性化指导与服务，有效拓展学生学习实践能力。二是开展社会实践，

广泛组织学生参与“三下乡”“扬帆计划”“返家乡”等社会实践活动，大学生社区实践“青春萤火计划”，文明健康理念普及、非遗民俗文化传播、智慧助老行动、“七彩四点半”课堂、理论科普宣讲等志愿服务活动，引导学生以践促学。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面落实人才培养中心地位，努力营造三全育人的良好氛围。学校把人才培养质量视为办学的生命线，定期召开党委会、校长办公会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。分管教学工作副校长每月牵头召开一次教学工作例会，总结部署教学工作，学习研究教育教学改革相关文件精神，了解教学工作基本情况，强化教学过程管理与监督。建立校领导联系二级学院制度和领导干部听课制度，校领导采取承担教学任务、听课、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，及时查摆和解决教学问题。现有校领导 8 名，其中具有高级职称 7 名，占比 87.50%；具有博士学位 3 名，占比为 37.50%。

### （二）完善教学质量保障体系

强化制度设计。高度重视教学质量保障工作，不断完善教学质量保障体系，修订《三明学院本科教学工作规范（修订）》《三明学院教学事故认定与处理办法（修订）》《三明学院在线教学工作指导意见》《三明学院教学督导工作管理办法（修订）》等质量保障相关制度文件。

压实督导责任。校级层面，通过教务处、校教学督导团以及学生教学信息员收集教学信息，反馈教学问题，实施质量监控。发展规划处（质量监测与评估中心）负责评估认证以及教学基本状态数据采集等教学质量监测评估工作，其他相关职能部门对教学运行提供充分保障，确保教学秩序正常运行。院级层面，院长是本科教学质量第一责任人，分管教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的运转，学院定期召开党政联席会，研究解决教学质量管理的重大问题。

督查整改到位。建立校院两级联动的涵盖培养目标、毕业要求、课程目标、教学实施、毕业论文（设计）、实践教学等各环节的质量监控与评价机制，对教学过程和结果进行严格的监控管理。建立教学督查整改单制度，形成“监控、整改、反馈”闭环管理，为保障教学质量奠定了坚实的基础。

### （三）教学质量常态监控

建设教学管理与教学质量监控队伍。现有专兼职教学质量监控人员 16 人，其中具有高级职称人员 1 人，具有硕士及以上学位人员 11 人。

打造校院两级教学督導體系。設立校教學督導團和二級學院教學督導小組。修訂督導工作條例，明確“督”與“導”的關係，進一步分清權責，規範督導流程，完善督導機制。現有專兼職督導員 113 人，本學年督導共聽課 1317 學時。

開展多元主體評教。對教師授課的滿意度和教學質量進行評價反饋，促進任課教師及時了解自身教學情況並作出改進，進一步提升學校教學質量。本學年，本科生參與評教 659917 人次，校領導聽課 65 學時，中層領導幹部聽課 1024 學時（見表 11）。

表 11 2021-2022 學年評教工作統計表

本科生參與 評教人次數	學年內督導 聽課學時數	學年內校領導 聽課學時數	學年內中層領導 聽課學時數
659917	1317	65	1024

信息技術賦能質量監控。升級教學管理平台，優化學籍、成績、排課、選課等教學管理模塊功能，細化學業預警、畢業資格審核等學業監測工作。注重發揮高等教育質量監測平台的作用，認真組織本科教學狀態數據填報，開展數據統計、分析及反饋，定期發布本科教學質量報告。自主開展成果導向教學管理平台，建設師範类专业認證模塊，對照師範类专业二級認證標準，將 8 個一級指標、39 個二級指標貫穿教學全過程，對學生學習發展全過程開展質量監控。

### （四）專業認證與評估

學校以專業認證與評估為抓手，促進內涵建設與人才培養質量提升。本學年，學前教育、美術學、音樂學專業參加並通過師範类专业二級認證，英語專業完成師範类专业二級認證現場考查；漢語言文學等 3 個師範專業開展認證整改，完成整改工作方案及年度報備材料提交。發布《關於加強工程教育認證工作的指導意見》，明確認證工作程序及要求；組織工科專業申請參加工程教育認證。啟動新一輪本科教育教學審核評估工作，制定工作方案，成立領導小組與工作小組，制定年度工作任務，開展審核評估知識學習培訓，扎實推進自評自建工作。學校入選福建省教育評估研究聯盟首批常務理事單位，1 位校領導當選首批常務理事。

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

学生评教结果显示，学生的学习满意度较高，两个学期评价等级为“好”的平均占比为 98.93%。

本学年，全校学生共评教 3558 门课程。其中，第一学期评教课程 2182 门，平均分为 97.25，评教分数高于 90 分（评价等级为“好”）的课程 2155 门，占比 98.76%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 25 门，占比 1.15%；评教分数介于 70-80 分段（评价等级为“一般”）的课程 3 门，占比 0.14%。第二学期评教课程 1376 门，平均分为 96.85，评教分数高于 90 分（评价等级为“好”）的课程 1364 门，占比 99.06%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 11 门，占比 0.80%；评教分数介于 70-80 分段（评价等级为“一般”）的课程 2 门，占比 0.14%。

### （二）体质达标情况

本学年，学生参加国家体质健康标准测试 14148 人，测试合格 13123 人，体质测试达标率为 92.76%。

### （三）学习成效情况

本学年，学生在省级及以上学科竞赛获奖 567 项，其中国际级 38 项，国家级 211 项；文艺、体育竞赛获奖 116 项，其中国际级 15 项，国家级 45 项；发表作品 166 篇，获准专利 65 项，发表学术论文 21 篇，获得职业资格证书 904 人次，参加国际会议 81 人次（见表 12）。

本学年，学校培育选树“三明之星”“十佳大学生”“国家奖学金”等学生典型 1200 余人次。其中，1 人荣获 2021 年度“中国电信奖学金·飞 Young 奖”，2 人荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金，1 人荣获全国大学生“返家乡”社会实践活动“表扬学生”荣誉称号，1 人荣获第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动本科组优秀奖。

表 12 2022-2023 学年本科生学习成效

	项目	数量
学科竞赛获奖（项）	总数	567
	其中：国际级	38
	其中：国家级	211

项目	数量
省部级	318
总数	116
其中：国际级	15
国家级	45
省部级	56
学生发表作品（篇、册）	166
学生获准专利（著作权）（项）	65
学生发表学术论文（篇）	21
学生获得职业资格证书（人次）	904
学生参加国际会议（人次）	81

#### （四）毕业及学位授予情况

学校 2023 届本科毕业生 3681 人，其中毕业人数 3643 人，授予学位人数 3642 人，本科生毕业率为 98.97%，毕业生学位授予率为 99.97%。

#### （五）就业情况与用人单位评价

抓实就业一把手工程。学校党委、行政高度重视毕业生就业创业工作，党委会议专题研究部署，及时传达学习上级精神，分析研判就业形势，书记、校长亲自部署研究和推动就业创业工作。发布《三明学院 2023 届毕业生就业工作方案》《三明学院就业促进周、“百日冲刺”系列活动方案》《三明学院就业攻坚行动方案》，全力推动毕业生实现充分高质量就业创业。

广泛开拓渠道。校领导带头开展访企拓岗促就业专项行动，深入福州、厦门、泉州等地，吸纳就业较多地区和大型国企、重点工业园区等 454 家企业拓岗推介，积极对接当地教育、人社等部门协调增设岗位、开通便捷通道等方式促就业。

组织校园招聘。分地区、分行业、分学院组织校园招聘活动，连续六年组织校友企业招聘会，持续推送人岗匹配度较高的岗位信息和针对性较强的指导资讯。精心打造“岗位介绍+线上答疑+直播投递”直播带岗招聘模式，高效实现用人单位与求职毕业生的“云端奔赴”，累计举办招聘活动 71 场次，提供需求岗位 99466 个，助力毕业生充分就业。

精准就业指导。分级分类提供精准指导服务，举办“菁英系列”公务员考试辅导班、事业单位招聘结构化面试公益课等，提升毕业生公职类考试应试能力。举办专题就业讲座、就业指导活动 89 场次，帮助毕业生提升求职技巧。开展“职

等你来”就业现场咨询会、简历问诊、模拟面试等个体化就业辅导活动，举办第十五届职业规划大赛，以赛事推动学生树立正确成才观、择业观和职业观。

选树典型榜样。邀请优秀校友分享在从教、就业、创业、基层项目中成长成才的典型事迹，开展青春就业创业榜样宣传，推出《让青春之花绽放在雪域高原——记明院就业创业青春榜样潘梦丹》《让红领巾在胸前高高飘扬——记明院就业创业青春榜样刘欣怡》等就业创业青春榜样 6 期，利用同辈影响力，引导毕业生树立理性、积极的就业心态。

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生中已落实毕业去向 3280 人，毕业生初次毕业去向落实率为 90.04%。毕业生主要毕业去向为企业，占已落实毕业去向人数的 66.25%。毕业生从事“教育”行业较多，占已落实毕业去向人数的 23.81%。毕业生最主要的去向省份是福建省，占已落实毕业去向人数的 74.88%。毕业生中升学 169 人，升学率 4.64%；出国（境）留学 31 人，留学率 0.95%（见表 13）。

表 13 2023 届本科生毕业去向落实情况

应届毕 业生数	落实毕业 去向人数	初次毕业去 向落实率(%)	升学 人数	升学率 (%)	出国(境)留 学人数	留学率 (%)
3681	3280	90.04	169	4.64	31	0.95

为实现供需畅通对接，学校建立了毕业生质量外部测评体系，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2022 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示，用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度达到 98.47%，其中 47.71%的用人单位表示很满意（见图 4）。

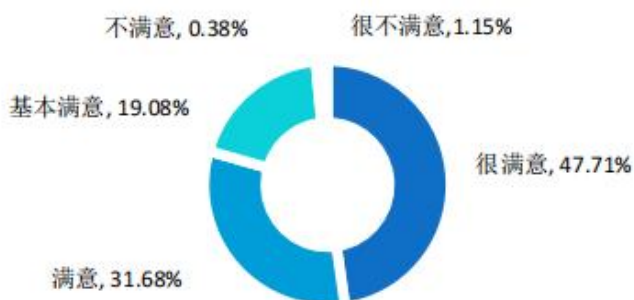


图 4 用人单位对 2022 届本科毕业生的满意度



## 七、特色发展

### （一）注重产教融合，应用型人才培养特色初显

优化学科专业布局，支撑区域产业发展。学校紧密对接福建省“六四五”产业新体系和三明市“433”现代产业体系，聚焦“四新”建设，开展学科专业调整。近三年新增思想政治教育、数字经济等4个专业，停办工业设计、电子科学与技术等6个专业，恢复化学专业招生，打造“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的应用型学科专业体系。紧扣区域氟新材料、机械制造以及文旅资源等优势，以“雁群”态势支撑区域主导产业转型升级，建成国家级一流本科专业建设点，承担国家级项目10项，获省级教学成果一等奖3项、二等奖2项，有力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

创新人才培养模式，探索产教融合新路。学校坚守校地共生、为用育人，构建以项目驱动创新班为引擎，专业群、产业学院、应用型教学团队和课程有机协同的“五位一体”人才培养新模式。依托11个产业学院做实项目驱动创新班，组建项目驱动创新班100余个，引导不同专业师生“成群结队”，有效对接产业链，服务教学科研。校企多元混编，教师深度参与项目实施，提升教学团队与课程建设整体水平，引领应用型教学变革。学校获批省级现代产业学院2个，作为全省唯一连续5年获选法人科技特派员高校，先后选派省级个人科技特派员450人次、团队科技特派员88组次服务地方发展，走出了一条政产学研用深度融合、教育科技人才一体化发展的应用型办学新路。

### （二）打造支点与雁阵，师范教育新形态构建成型

传承闽师精神，坚持做优师范。学校赓续百年闽师精神，扎根老区坚守师范教育，提出“振兴师范教育、擦亮百年品牌”办学思路，实施“闽师之源振兴计划”、“师范人才培养提升”、“百日攻坚—师范学部建设”、“专业提升攻坚战”等专项行动。聚焦做优师范，以认证为抓手，推动师范专业改革提升，按照OBE理念修订人才培养方案，落实“一践行三学会”毕业要求，强化“三习”贯通，建立面向产出的达成评价机制。现有6个师范专业通过教育部师范类专业二级认证，1个专业于2023年上半年完成二级认证现场考查。

打造支点与雁阵，构建教师成长共同体。学校积极探索应用型院校师范教育新范式，以高校和地方政府、教育局为支点，以基础教育学校为雁阵，校地协同建设教师成长共同体。创新组建师范教育中心（原名师范学部），成立多方参与的教学指导委员会，统筹协调、一体管理师范人才培养工作。与三明市政府、教育局及基础教育学校协同育人，建立师范教育市校联席会议制度，建有教师专业

发展学校 41 所、优质生源基地 17 个，设立基础教育专家库、师范生教学技能竞赛基地等，与地方基础教育学校联合开展基础教育改革项目 100 余项。面向三明按县单列招收公费师范生，近两届公费师范毕业生全部到基层从教，培养了三明基础教育约 80% 的师资。获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位，助力三明市成为和建设教育部基础教育综合改革实验区。

### （三）坚持改革探索，创新创业教育成效突出

完善三创教育体系，教学改革成效凸显。打造“四建一抓一促”三创教育体系，通过建课程、建师资、建平台、建顶层，推动内涵发展；通过立项目、抓竞赛，拓展外延与教育边界，促进三创教育良好生态。以“四建一抓一促”撬动教学改革，将学生创新精神、创业意识、创造能力培养融入大学管理和教育全过程，学校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位；荣获省级教学成果二等奖 2 项，省级教改重大项目 1 项；获批国家级一流课程 1 项、省级一流课程 2 项、省高校就业创业金课 1 项、校级虚拟教研室 1 项；撰写创新创业类教材 3 部。

强化以赛促创，三创赛事取得新丰收。学校荣获国家级奖项 220 项，省级奖项 338 项，省级以上竞赛获奖达 1389 人次。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现新突破，斩获国赛 1 金 1 银 2 铜、省赛 3 金 4 银 5 铜，位列同类院校榜首。荣获第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛 1 银 8 铜，2 个优秀台湾青年创业项目、物联网工程专业校友饶玉敏获评第十一届福建省大学生“创业之星”标兵。荣获第九届福建省“创青春”青年创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，其中 1 个项目推报团中央“大学生乡村创业帮扶计划”。

## 八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在专业内涵建设、课程资源建设、质量文化建设等方面还要不断改进与提升。

### （一）专业内涵建设有待进一步加强

**存在问题：**专业建设的责任制度不够健全，二级学院的主体责任不明，主动加强专业内涵建设的意识不强。专业带头人作用未有效发挥，团队向心力不足，开展有组织教研活动较少；教学改革研究等高水平标志性成果数量不多。

**改进措施：**一是健全“校一院一系（教研室）”三级管理，推进教学管理重心下移，形成权责利相统一、资源配置合理、机制运行畅通的三级管理体制。二是开展专业带头人中期考核，进一步规范和加强教研活动，推动虚拟教研室等基层教学组织的机制建设和实践探索，构建教师教学发展共同体，锻造高水平教学

团队。三是强化学科专业一体化，以学科建设的深厚基础为引领，提升专业改革创新水平；以学科建设的高层次人才队伍带动专业师资队伍建设水平的提升，提升教师的学术视野、学术水平和能力；将学科前沿最新研究成果、发展趋势及时转化为专业教学内容、融入教材建设；发挥多学科交叉融合对专业改革创新的支撑作用，产出高水平教学成果。

## （二）课程资源建设有待进一步提升

**存在问题：**具有学校特色的通识选修课程开设不足，可供学生选择的课程偏少；部分教师不适应数字化教学改革，不善于利用信息化手段开展课程教学；新形态教材不多。

**改进措施：**一是强化通识教育内涵，梳理能力清单，并围绕通识能力制定通识选修课建设计划，做好校本通识选修核心课程建设。二是开展多层次、多样态的教师培训，组织教师进行智慧教室、智慧化教学工具、线上线下混合式教学等专题培训和教研活动，提高信息技术应用能力和水平。三是进一步引导优势学科专业、一流课程深度参与教材建设，紧密对接行业企业，深入探索校企共同开发教材模式，力争在数字化、案例式等新形态教材建设实现突破。推进建设“AI+”公共课系列教材，着力打造有特色的高质量教材体系。

## （三）质量文化建设有待进一步强化

**存在问题：**对质量文化内涵的认识不够深入；个别学院主动性发挥不够，且在具体执行中部分存在“执行不够严格、落实不够到位”的情况；师生质量意识共同体尚未完全形成，质量文化建设力度不足。

**改进措施：**一是加强对质量文化理论的研究，深刻把握质量文化内涵，不断优化以教育教学质量为目标的文化价值体系。二是加强二级学院内部教学质量保障体系建设，强化指导、监督和评价，督促二级学院根据学科、专业特点有针对性地开展质量监测与自我评估活动。三是进一步丰富质量文化宣传形式与载体，强化全员意识，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，促进质量文化内化为师生共同价值追求和行动自觉。

## 结语

人才培养是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量永远在路上。三明学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，扎实中国大地办教育，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，

贯彻落实党的二十大精神，持续推进应用型人才培养模式改革，完善应用型本科教育教学体系，提升人才培养能力和办学综合实力，努力建设地方一流应用型大学，办好人民满意的教育，为三明革命老区高质量发展和福建经济社会建设作出更大贡献。

附件： 三明学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内容	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.17%
2	教师数量及结构	专任教师 910 人 高级职称教师 409 人
3	专业设置情况	本科专业总数 50 个 当年本科招生专业 44 个 当年新增专业 5 个
4	生师比	15.60:1
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.98
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3281.23
7	生均图书 (册)	121.47
8	电子图书 (册)、电子期刊 (万册)	电子图书 1408008 册 电子期刊 49.20 万册
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积) (平方米)	16.65 (2.37)
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	3583.23
11	本科专项教学经费 (万元)	3960.33
12	生均本科实验经费 (元)	540.84
13	生均本科实习经费 (元)	257.52
14	全校开设课程总门数 (门)	2559
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	35.26%
16	选修课学分占总学分比例 (%)	14.77%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	94.62%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	11.40%
19	实践教学及实习实训基地 (个)	202
20	应届本科生毕业率 (%)	98.97%
21	应届本科生学位授予率 (%)	99.97%
22	应届本科生初次就业率 (%)	90.04%
23	体质测试达标率 (%)	92.76%
24	学生学习满意度 (问卷调查) (%)	98.93%
25	用人单位对毕业生满意度 (问卷调查) (%)	98.47%
26	其它与本科教学质量相关数据	--