



三明学院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院
适用年级：2022 级

二〇二四年三月

目 录

1.马克思主义哲学.....	1
2.思想政治教育方法论.....	12
3.政治学概论.....	21

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《马克思主义政治经济学》课程教学大纲

课程名称	《马克思主义政治经济学》			课程代码	2212340008
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	4	课程负责人	崔占民
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：中国共产党思想政治教育史、伦理学、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义经典文献导读、马克思主义发展史、马克思主义政治经济学				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《马克思主义政治经济学概论》马克思主义理论研究和建设工程重点教材、人民出版社、2021年第二版				
B 主要参考书籍	《现代政治经济学》（通用版，第六版）程恩富等 上海财经大学出版社 2023年 《政治经济学概论》（第三版）徐禾等 中国人民大学出版社 2011年 《中级现代政治经济学》（完整版）程恩富等 上海财经大学出版社 2012年 《高级现代政治经济学》（完整版）程恩富等 上海财经大学出版社 2012年 《马克思恩格斯文集》第1-10卷，北京：人民出版社，2009年版 《当代马克思主义政治经济学十五讲》（中国人民大学·政治经济学大讲堂）本书编写组 中国人民大学出版社，2016年3月第1版 《高级政治经济学》何自力 张俊山 利凤仪等 经济管理出版社 2010年9月				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国政治经济学教育科研网				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	马克思主义政治经济学是马克思主义理论体系的重要组成部分，是经济学的基础学科。马克思主义政治经济学深入研究社会经济运动的客观规律，深刻分析资本主义再生产过程及其内在矛盾，科学论证了社会主义必然代替资本主义的历史趋势。在中国，中国共产党人在实践中不断总结社会主义革命、建设和改革的基本经验，创造性地运用和发展了马克思主义政治经济学，形成了中国特色社会主义政治经济学，为我们认识当代资本主义和社会主义提供了基本立场、观点和方法，为建设中国特色社会主义提供了科学的理论指南和行动纲领。马克思主义政治经济学是我国高校财经类学科的基础理论课程，又是马克思主义理论的重要基础课程。学习马克思主义政治经济学，对于我们学习和掌握马克思主义基本原理，提高经济学理论素养和研究水平，科学认识当今世界的经济现象和经济规律，更好地认识当代中国社会主义经济理论和实践都具有重要意义。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1（知识目标）：通过政治经济学的教学和训练，使学生全面、系统地掌握马克思主义政治经济学的基本立场、观点和方法，正确认识、分析和解决社会经济现象和问题。</p> <p>课程目标2（能力目标）：能通过本课程的学习，学会运用辩证的观点和历史的观点区分社会经济问题的表面现象和内在本质之间的联系。能够结合当代世界和中国的实际，并对具体问题提出自己的思想和观点，创新政治经济学理论。</p> <p>课程目标3（情感态度价值观目标）：培养辩证思维、效率和安全意识，养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度，养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德，养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯。在未来学习工作和生活中，树立全局思维，能从事物象各方面、各阶段、各层次进行数据的搜集、整理、分析工作，将马克思主义政治经济学的思维始终贯穿其中。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	<p>3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>3. 学科素养：具有系统扎实的思想教育学科基础知识、基本原理和基本技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。</p>
课程目标2	<p>3.2 完善能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力</p> <p>4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>4. 教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识研究教学问题，形成研究成果。</p>	

	课程目标 3	<p>1.1 坚持立德树人：积极践行社会主义核心价值观，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。</p> <p>1.2 遵守职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。</p> <p>2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</p> <p>2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。</p> <p>7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。</p> <p>7.2 有发展意识：能够制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业发展。</p>	<p>1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育人。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。</p> <p>2. 教育情怀。热爱教育事业，心系学生成长。具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p> <p>7. 学会反思。善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解基础教育改革发展动态，适应时代和教育发展需求，具备基础的科研能力，能规划自己的专业提升和职业发展。</p>	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>导论</p> <p>识记：政治经济学研究的出发点、政治经济学研究对象</p> <p>领会：</p> <p>(1) 马克思主义政治经济学的方法</p> <p>(2) 马克思主义政治经济学的性质和任务</p> <p>(3) 马克思主义政治经济学的创立和发展</p>		支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第一章 商品</p> <p>识记：</p> <p>商品、使用价值、价值、具体劳动、抽象劳动、商品的拜物教性质、社会必要劳动时间</p> <p>领会：</p> <p>(1) 使用价值、交换价值、价值三者之间的关系</p> <p>(2) 生产商品的劳动二重性</p> <p>(3) 价值量与劳动生产率的关系</p>		支撑课程目标 1、2、3	3

	<p>第二章 货币</p> <p>识记： (1) 货币的起源和本质 (2) 货币流通量规律的内容</p> <p>领会： (1) 了解货币的起源、货币的本质及其职能 (2) 了解货币产生后，使商品的内在矛盾外化为商品及货币的矛盾，并由此而带来的一系列新的问题</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第三章 市场经济和价值规律</p> <p>识记： (1) 自然经济、商品经济、市场机制、价值规律、市场体系 (2) 市场经济有哪些基本特征</p> <p>领会： (1) 价值规律的基本内容及其表现形式，认清价值规律在不同性质商品经济中所起的作用 (2) 正确理解市场对资源配置起决定性作用</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第四章 资本主义经济制度及其演变</p> <p>识记： (1) 垄断、国家垄断资本主义 (2) 私人股份所有制特点及其历史作用；法人股份所有制</p> <p>领会： (1) 理解国家垄断资本主义是资本主义基本矛盾发展的必然结果 (2) 资本主义所有制的本质特征</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第五章 资本主义生产</p> <p>识记： (1) 资本、剩余价值、绝对剩余价值、相对剩余价值、剩余价值率、不变资本、可变资本、剩余价值规律 (2) 资本积累规律</p> <p>领会： (1) 资本总公式及其矛盾；$W-G-W$ 和 $G-W-G^{\wedge}$ 的异同 (2) 资本主义工资本质 (3) 理解剩余价值规律是资本主义的基本经济规律</p> <p>分析： (1) 理解资本总公式的矛盾 (2) 剩余价值的性质、生产方法，把握资本积累规律 (3) 当代资本主义生产出现了哪些新变化</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第六章 资本主义流通</p> <p>识记： (1) 社会资本简单再生产和扩大再生产的实现条件 (2) 资本主义流通出现新变化</p> <p>领会：</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	5

	<p>(1) 固定资本和流动资本的划分与不变资本和可变资本的划分区别</p> <p>(2) 加速资本周转意义</p> <p>分析:</p> <p>(1) 社会资本简单再生产和扩大再生产的实现条件</p> <p>(2) 资本主义流通出现新变化</p>		
	<p>第七章 剩余价值的分配</p> <p>识记:</p> <p>(1) 生产成本、利润、生产价格、商业利润、利息、级差地租、绝对地租</p> <p>(2) 剩余价值怎样转化为利润</p> <p>领会:</p> <p>了解当代资本主义分配关系的新变化</p> <p>分析:</p> <p>(1) 商业资本、借贷资本和土地所有权是如何分割剩余价值</p> <p>(2) 认识现代资本主义社会福利制度</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>3</p>
	<p>第八章 资本主义经济危机和历史趋势</p> <p>识记:</p> <p>理解资本主义经济危机的实质和原因; 理解资本主义经济危机的周期性; 理解当代资本主义经济危机的新特点; 理解资本主义生产关系的自我调整 and 改革; 运用唯物史观和唯物辩证法理解资本主义的发展趋势和结局。</p> <p>领会:</p> <p>能够用历史主义方法看待资本主义的历史合理性、进步性和历史局限性。</p> <p>分析:</p> <p>(1) 社会主义代替资本主义的历史趋势</p> <p>(2) 新技术革命对资本主义制度的影响</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>3</p>
	<p>第九章 社会主义经济制度 (自学章节)</p> <p>知道:</p> <p>(1) 新发展理念; 共同富裕</p> <p>(2) 社会矛盾主要变化</p> <p>领会:</p> <p>(1) 马克思和恩格斯关于未来社会科学构想</p> <p>(2) 以人民为中心的发展思想的内涵和要求</p> <p>分析:</p> <p>(1) 社会主义生产目的</p> <p>(2) 社会主义基本经济制度的内涵和优势</p> <p>(3) 坚持党对经济工作集中统一领导的重大意义</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>3</p>
	<p>第十章 中国特色社会主义所有制</p> <p>知道:</p> <p>(1) 社会主义公有制、国家所有制、集体所有制、公有制实现形式、混合所有制、农村基本经营制度、非公有制经济</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>3</p>

	<p>(2) 社会主义公有制基本特征</p> <p>领会：</p> <p>(1) 公有制的主体地位体现</p> <p>(2) 国有经济的主导作用体现</p> <p>分析：</p> <p>(1) 理解社会主义初级阶段要坚持“两个毫不动摇”</p> <p>(2) 非公有制经济的作用体现</p>		
	<p>第十一章 中国特色社会主义分配</p> <p>知道：</p> <p>(1) 国民收入、国内生产总值、国民收入初次分配、国民收入再分配、第三次分配、按劳分配、工资集体协商</p> <p>(2) 效率与公平之间的关系</p> <p>领会：</p> <p>(1) 按劳分配的基本要素和特点</p> <p>(2) 按生产要素分配主要方式</p> <p>分析：</p> <p>(1) 中国特色社会主义分配制度的形成和发展历程</p> <p>(2) 理解社会主义初级阶段实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>4</p>
	<p>第十二章 社会主义市场经济体制（自学章节）</p> <p>知道：</p> <p>(1) 经济制度、经济体制、集中计划经济体制、社会主义市场经济、政府经济职能、宏观经济治理、社会总供给、社会总需求、财政、货币、产业政策</p> <p>(2) 我国经济体制改革的性质和目标</p> <p>(3) 宏观经济治理的主要目标和手段</p> <p>领会：</p> <p>(1) 我国经济体制改革的基本经验</p> <p>(2) 社会主义市场经济体制的特点和制度优势</p> <p>(3) 市场在资源配置中起决定性作用的主要内容</p> <p>分析：</p> <p>(1) 社会主义市场经济中市场作用和政府作用的协调和配合</p> <p>(2) 新发展阶段我国宏观经济治理的新特点</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>3</p>
	<p>第十三章 中国特色社会主义经济发展</p> <p>知道：</p> <p>(1) 新发展格局、新型工业化道路、新型城镇化道路、中国特色自主创新道路</p> <p>(2) 深化公司侧改革的重点内容</p> <p>领会：</p> <p>(1) 建设现代化经济体系的重点工作</p> <p>(2) 构建新发展格局的意义和战略要点</p> <p>分析：</p> <p>(1) 推动经济高质量发展和深化官格测结构性改革的必要性</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>5</p>

	(2) 统筹区域协调发展的新思路		
	<p>第十四章 生态文明建设与绿色发展（自学章节，翻转课堂）</p> <p>知道：</p> <p>(1) 绿色发展的科学内涵和实现途径</p> <p>(2) 绿色生产方式和绿色生活方式基本特点</p> <p>领会：</p> <p>习近平生态文明思想的科学内涵和重大意义</p> <p>分析：</p> <p>马克思主义关于人与自然关系的思想的基本内容</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第十五章 保障和改善民生（自学章节，翻转课堂）</p> <p>知道：</p> <p>(1) 保障和改善民生的内涵</p> <p>(2) 完善社会保障体系的主要内容</p> <p>领会：就业有限战略</p> <p>分析：保障和改善民生的重点任务</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第十六章 中国特色社会主义对外开放</p> <p>知道：</p> <p>(1) 进口替代、出口导向</p> <p>(2) “走出去”战略的重要内容</p> <p>领会：</p> <p>新时代中国全面对外开放的基本内涵</p> <p>分析：</p> <p>(1) 中国对外开放的必要性和主要经验</p> <p>(2) 维护中国国家经济安全的主要对策</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第十七章 经济全球化与全球经济治理（自学章节）</p> <p>知道：</p> <p>(1) 经济全球化、贸易全球化、生产全球化、金融全球化、全球经济治理、国际经济秩序</p> <p>(2) 逆全球化的主要表现和影响</p> <p>领会：</p> <p>(1) 经济全球化的主要表现和发展方向</p> <p>(2) 全球经济治理的内容和形式</p> <p>分析：</p> <p>(1) 经济全球化的发展进程</p> <p>(2) 中国关于建立国际经济新秩序的主张</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第十八章 共建“一带一路”与推动共建人类命运共同体</p> <p>知道：</p> <p>(1) 人类命运共同体、“一带一路”建设</p> <p>(2) 完善社会保障体系的主要内容</p> <p>领会：</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	3

	(1) 共建“一带一路”的意义和主要内容 (2) 怎样推动共建人类命运共同体 分析： (1) “一带一路”建设与推动共建人类命运共同体的关系 (2) 理解推动共建人类命运共同体意义		
		合计	64
G 实验（实训） 内容	项目名称、 主要内容 及开设要 求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要 内容和要 求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	<p>1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>5.主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>		
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1.智慧教室 2.网络运行顺畅 3.教学辅助资源丰富且免费		
K	课程目标	考核内容	考核方式
			课程

课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	及评分占比		作业评分与考勤 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	分目标的达成度
课程目标1 (30%)	通过这门课程的学习,使同学们掌握马克思主义政治经济学的基本概念、基本原理和方法,掌握社会主义市场经济理论的基本框架和主要内容,为其他课程的学习打下良好基础。		10				20	-
课程目标2 (40%)	能够运用所学理论和方法来认识、分析资本主义社会的经济现象和经济问题,同时能够运用所学理论和方法来认识、分析社会主义市场经济建设中重大的理论问题和实践问题。		10				30	-
课程目标3 (30%)	通过学习和运用,能够发现当代资本主义经济发展和中国社会主义市场经济建设中需要研究的重要问题,并能运用所学理论和方法,以创新性思维来思考和探索这些问题。		10				20	-
总分		100	30	0	0	0	70	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。首先,建议阅读经典著作,如《资本论》等,深入理解马克思主义基本原理。其次,积极参加讨论和研讨会,与同学交流思想,拓展视野。再者,关注当前社会经济问题,结合理论与实践,思考并撰写相关论文。最后,保持持续学习的态度,定期总结与反思,不断提升自己的理论水平和实践能力。</p> <p>2. 研究性学习。深入理解马克思主义理论框架,掌握其基本原理。选定特定主题,开展深入研究,阅读相关文献,搜集资料。积极参与学术讨论和研讨会,与导师和同学交流,获取反馈。勤奋钻研,勇于探索,不断提升研究水平。</p>							
M 评分量表	《马克思主义政治经济学》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。							

审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名： 年 月 日	系主任审核意见： 系主任签名： 2024年2月26日
----------	--	----------------------------------

戴舒

崔占民

附表

《马克思主义政治经济学》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1: 培养学生理解马克思主义政治经济学的基本理论和方法,包括劳动价值论、剩余价值理论等,并能够运用这些理论分析和解释现实经济现象。</p>	<p>能够深入理解马克思主义政治经济学的核心理论,包括对劳动价值论、剩余价值论等的深入解析,并能够灵活运用这些理论方法分析和解释现实经济现象。</p>	<p>对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有较为全面的了解,能够正确运用相关概念进行基本的分析和论述。</p>	<p>对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有一定的理解,但在具体运用上存在一定的局限性,或者对部分理论存在模糊理解。</p>	<p>对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有一定的了解,但理解和应用存在较大欠缺,无法进行深入的分析 and 解释。</p>	<p>对马克思主义政治经济学的基本理论和方法认识不清,无法准确运用相关理论进行分析和解释。</p>
	<p>课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,掌握马克思主义政治经济学对于资本主义经济制度的批判和分析,理解资本主义内在矛盾的产生和发展规律,以及社会主义</p>	<p>能够深刻理解马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析,具备较为全面的知识和见解,并能够对其内在矛盾和发展规律进行深入的解读和评价。</p>	<p>对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有较为清晰的认知,能够对其主要问题和矛盾进行较为准确的描述和解释。</p>	<p>对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有一定的理解,但在深入分析和评价上存在一定的局限性,或者对部分观点理解不够深入。</p>	<p>对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有基本了解,但认识和理解较为表面,无法进行深入的分析 and 评价。</p>	<p>对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析认识不清,无法准确理解和评价相关内容。</p>

替代模式的可能性和优势。					
<p>课程目标 3： 培养学生批判性思维和独立思考能力，能够运用马克思主义政治经济学的理论框架，对当代经济、社会问题进行深入分析和评价，为促进社会主义发展和构建人类命运共同体做出贡献。</p>	<p>具备较强的批判性思维和独立思考能力，能够准确把握问题的本质，提出深刻见解，并能够独立开展对当代经济、社会问题的深入分析和评价。</p>	<p>具备一定的批判性思维和独立思考能力，能够较为独立地分析和评价相关问题，并能够提出合理的观点和见解。</p>	<p>具备基本的批判性思维和独立思考能力，能够在一定程度上对相关问题进行分析和思考，但在深度和广度上存在一定限制。</p>	<p>具备初步的批判性思维和独立思考能力，能够对相关问题提出简单的见解和看法，但缺乏深入和全面的分析。</p>	<p>批判性思维和独立思考能力较差，对问题的理解和评价较为肤浅，无法独立开展深入的思考和分析。</p>

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《思想政治教育方法论》课程教学大纲

课程名称	《思想政治教育方法论》			课程代码	2212320004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	芦佩玉
总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：思想政治教育专业导论、中国共产党思想政治教育史、伦理学、思想政治教育学原理 后续课程：比较思想政治教育、中学思想政治学科教学论				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	郑永廷，思想政治教育方法论（第三版），高等教育出版社，2022年。				
B 主要参考书籍	[1]黄志斌，《当代思想政治教育方法论》，合肥工业大学出版社，2022年。 [2]项久雨，《思想政治教育方法导论》，武汉大学出版社，2021年。 [3]陈华洲，《思想政治教育方法论》，华中师范大学出版社，2010年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《思想政治教育方法论》是讲授思想政治教育方法的理论的课程，是高校本科思想政治教育专业的专业必修课。通过对本课程的学习，使学生理解和掌握思想政治教育原则方法、认识方法、工作方法、调节评估和研究提高方法，学会根据时代和社会发展的客观要求，不断改进和探索适应新形势的思想政治教育新方法，科学而有效地指导思想政治教育实践，提高思想政治教育实效。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1（知识目标）：从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。 课程目标2（能力目标）：培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。培养学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。 课程目标3（情感态度价值观目标）：引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标1	3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论		4. 学科素养：具有系统扎实的思想政治教育学科基础知识、	

		和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	基本原理和基本技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。
	课程目标 2	<p>4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p> <p>4.2 掌握技术手段：能够根据教材和教学对象，利用信息技术手段进行教学设计和课堂教学，初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理，综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈，促进教学质量提升。</p> <p>5.1 掌握班级管理策略：能够认识德育和心理健康知识对于学生管理的重要性并能付诸实施；能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。</p>	<p>5. 教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识研究教学问题，形成研究成果。</p> <p>5. 班级指导。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具备班级集体管理的策略与技能，运用德育和心理健康教育等知识，在班主任工作实践中获得积极成效。</p>
	课程目标 3	<p>6.1 掌握综合育人方法：能够运用课堂教学、学生活动等方式设计综合育人目标，掌握学生综合素质评价的基本原则和方法；能够理解中小学德育教育的基本原理，掌握中小学德育教育的基本方法。</p> <p>6.2 开展综合育人活动：能够结合专业知识和课堂教学传播正能量，对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导，促进学科核心素养目标的实现；具有策划组织学生活动的</p>	6. 综合育人。掌握综合育人的路径和方法，根据学情特点，能够结合专业知识、德育课程、校园文化、社团活动、主题教育等因素对学生进行教育和引导。

		策略和能力，利用学生活动增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。		
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第一章 思想政治教育方法论及其体系建构	知道：思想政治教育方法论的含义；思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的理论基础和知识借鉴；思想政治教育方法论的功能和特点；思想政治教育方法论的范畴体系 领会：思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的范畴体系 分析：思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的范畴体系	支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 思想政治教育方法的历史发展	知道：了解中国古代和西方国家的思想政治教育主要方法 领会：树立对待中国古代和西方国家的思想政治教育方法成果的科学态度 分析：如何确立对待中国古代和西方国家的思想政治教育方法成果的科学态度	支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 思想政治教育方法的继承与改革	知道：党的思想政治教育方法的优良传统；新时期在继承党的优良传统的基础上对思想政治教育方法的继承和创新；了解思想政治教育方法的发展趋势 领会：在继承的基础上进行改革和发展；思想政治教育方法的发展条件和趋势 分析：党的思想政治教育方法如何在继承的基础上进行改革和发展	支撑课程目标 1、2、3	2
	第四章 思想政治教育信息的获取方法	知道：了解思想信息获取的途径和时机；了解思想信息获取的具体方法 领会：社会调查法、观察体验法、心理测试法以及预测法的理论根据、作用、运用的范围和条件及方法 分析：社会调查法、观察体验法、心理测试法以及预测法的运用条件及方法	支撑课程目标 1、2、3	2
	第五章 思想政治教育信息的分析方法	知道：思想信息的分析及其优化；思想信息分析的基本方法；思想信息分析的统计分析法。 领会：思想信息分析的优化；系统分析法、比较分析法的特点和应用；思想信息统计分析的具体方法 分析：思想信息分析的优化；系统分析法、比较分析法的特点和应用	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>第六章 思想政治教育决策方法</p> <p>知道：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型；思想政治教育决策的程序</p> <p>领会：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型</p> <p>分析：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第七章 思想政治教育的基本途径与方法</p> <p>知道：了解思想政治教育的基本途径与方法包括理论教育法、实践教育法、批评与自我批评等方法</p> <p>领会：理论教育法、实践教育法、批评与自我批评的方法理论根据、作用、运用的范围和条件</p> <p>分析：理论教育法、实践教育法、批评与自我批评的方法运用的范围和条件</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第八章 思想政治教育的一般方法</p> <p>知道：疏导教育法的含义和具体方式；比较教育法的含义和分类；典型教育法的作用、类型；自我教育法的条件和具体方法；激励、感染教育法的含义和分类。</p> <p>领会：疏导教育法和自我教育法</p> <p>分析：疏导教育法和自我教育法的使用情境与原则</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第九章 思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法</p> <p>知道：思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法概念；活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体的概念、类型与运行于教育的方式</p> <p>领会：活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体的概念、类型与运行于教育的方式</p> <p>分析：活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体运行于教育的方式</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第十章 网络思想政治教育</p> <p>知道：网络思想政治教育的方法及特点、实施原则与具体方式、网络舆情的掌握与引导方法、网络思想政治教育方法的创新发展</p> <p>领会：网络思想政治教育的方法及特点、实施原则与具体方式</p> <p>分析：网络思想政治教育方法的创新发展</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第十一章 思想政治教育的特殊方法</p> <p>知道：预防教育法的含义、重要性和具体方法；心理咨询法的对象、主要内容及运用的步骤和方法；思想转化法运用的基本要求和具体途径；冲突缓解法的类型、产生的条件及其具体实施方法。</p> <p>领会：预防教育法、心理咨询法、思想转化法、冲突缓解法这四种方法的具体实施</p> <p>分析：预防教育法、心理咨询法、思想转化法、冲突缓解法这四种方法的具体实施情景与程序以及应当遵循的原则</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2

	第十二章 思想政治教育的综合方法 知道：综合教育的必要性和作用；综合教育的主要方式；思想政治教育的纵向综合与良性循环 领会：综合教育的和谐原则 分析：思想政治教育的纵向综合与良性循环	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第十三章 思想政治教育的反馈调节方法 知道：思想政治教育信息反馈方法的作用、要求及主要方法；思想政治教育调节方法的基本方法；思想政治教育反馈调节的特点以及如何建立思想政治教育反馈调节机制 领会：思想政治教育信息反馈、信息调节的具体方式及优缺点；健全思想政治教育反馈调节系统 分析：思想政治教育信息反馈、信息调节的具体方式及优缺点	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第十四章 思想政治教育的检测评估方法 知道：检测评估的意义和原则；检测评估的指标与程序；检测评估的类型和方法 领会：检测评估的基本概念、检测评估的类型和方法 分析：检测评估的类型和方法	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第十五章 思想政治教育的研究方法 知道：运用科学方法开展思想政治教育研究的重要意义；思想政治教育研究的基本程序；思想政治教育研究的方法和技巧。 领会：思想政治教育研究的基本程序；思想政治教育研究的方法和技巧 分析：思想政治教育研究的方法和技巧	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	第十六章 思想政治教育工作者修养提高方法 知道：教育者修养提高的重要性、如何提高教育者修养 领会：教育者提高修养的途径、教育者工作的艺术 分析：教育者提高修养的途径	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		64
G 实验（实训） 内容	项目名称、 主要内容 及开设要 求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业	实践主要 内容和要 求	支撑课程 目标	时长 分配

设计等)									
I 教学方法与 教学方式	<p>1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>5.主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>								
J 教学条件 需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>1.智慧教室 2.网络运行顺畅 3.教学辅助资源丰富且免费</p>								
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占比	考核内容	考核方式					课程 目标的 达成度	
			作业 评分 占比 (%)	实验 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)		
	课程目标 1 (30%)	1.掌握思想政治教育方法论基本概念、理论和方法论体系以及发展规律。	5			10	15		-
	课程目标 2 (40%)	1.系统掌握思想政治教育方法论的立场观点和方法，培养学生的理论思维能力，培养学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	10			10	20		-
课程目标 3 (30%)	1.引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论	5			10	15	-		

	素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。							
	总分	100	20	0	0	30	50	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育学原理研究性学校，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《思想政治教育方法论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2024 年 2 月 20 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2024 年 2 月 26 日						

附表

《思想政治教育方法论》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1: 从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。	能够扎实地从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。	能够从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本掌握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。	未能很好从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系,准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵。
	课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确分	能充分运用并培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确分	能较好运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学	基本能够运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学	有一定地根据所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学	未能运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才,奠定良好的理性思维和理论分析能力。不能够使

<p>维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>	<p>学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</p>
<p>课程目标 3： 引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够较好地引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够基本引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够较好说明并引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够基本说明并引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>未能说明也未能引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，未能提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，未能提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>未能说明也未能引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，未能提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，未能提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</p>

三明学院思想政治教育专业 《政治学概论》课程教学大纲


课程名称	政治学概论			课程代码	2212330013
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	3	课程负责人	薛期灿
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：无				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《政治学概论》编写组，《政治学概论》（第二版），高等教育出版社，2020年9月第二版。				
B 主要参考书籍	(1) 燕继荣著，《政治学十五讲》，北京大学出版社，2013年（第2版）。 (2) 包刚升著，《政治学通识》，北京大学出版社，2015年。 (3) [德]梅耶著，《古希腊政治的起源》，华东师范大学出版社，2013年。 (4) 赵敦华著，《西方近代早期政治哲学的起源和形态》，北京大学出版社，2022。 (5) [古希腊]柏拉图著，《理想国》，顾寿观译，岳麓书社，2010年。 (6) [古希腊]亚里士多德著，《政治学》，商务印书馆，1965年版。 (7) [美]施特劳斯著，《霍布斯的政治哲学》，申彤译，译林出版社，2001。				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	<p>《政治学概论》是思想政治教育专业的专业核心课。本课程以马工程教材《政治学概论》为上课教材，结合阅读政治学史经典名著，使学生全面了解政治学科的基本知识和演变历史；系统掌握政治分析的基本概念和方法；深入了解政治研究所取得的理论成果；形成和确立基本政治思维；使学生把政治学原理的学习同中国特色社会主义建设实际联系起来，坚定正确的政治方向，坚定社会主义信念。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下情感、知识、能力：</p> <p>课程目标 1（情感目标）：通过本课程的学习，使学生增强从教意愿，认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>课程目标 2（知识目标）：通过本课程的学习，使学生掌握系统的政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问题。</p> <p>课程目标 3（能力目标）：通过本课程的学习，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效的教育和引导。能够运用所学政治学原理分析基础教育领域的政治生活现象；能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	对马克思主义政治学立场、观点、方法的认同情况；在全面了解我国的国家性质、国家政权组织形式、国家结构形式、国家机构、中国特色社会主义民主、政党、政党制度、政治参与以及我国的民族宗教政策的基础上，考察学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同情况。	1. 教育情怀。	
	课程目标 2	政治学的研究对象、研究方法、历史发展的掌握情况；对政治民主、政治参与的把握情况；学习“政治学原理”的重要意义的理解情况；在此基础上考察学生的教育情怀、创新思维等情况。	3. 学科素养	
课程目标 3	熟悉中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	4. 教学能力。		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>导论：</p> <p>第一节 政治学的研究对象和研究方法</p> <p>第二节 政治学的历史发展</p> <p>第三节 马克思主义政治学的发展</p> <p>第四节 学习“政治学概论”的意义和要领</p>		支撑课程目标 1、2	3

	<p>教学重点：政治的含义、马克思主义政治学的发展 教学难点：政治学的历史发展脉络</p>		
	<p>第一章 国家的性质 主要内容： 第一节 国家的起源 第二节 国家的本质 第三节 国家的职能 第四节 国家的历史类型和国家的消亡 第五节 社会主义中国的国家性质 教学重点：国家的起源、国家的本质、国家的职能、国家的消亡、社会主义中国的国家性质 教学难点：国家的本质</p>	支撑课程目标 2、3	6
	<p>第二章 国家权力与国家形式 主要内容： 第一节 国家权力 第二节 国家政权组织形式 第三节 国家结构形式 第四节 社会主义中国的国家形式 教学重点：国家权力的含义、国家政权组织形式、国家结构形式的含义及基本类型、社会主义中国的国家形式 教学难点：国家权力、国家政权组织形式</p>	支撑课程目标 2、3	6
	<p>第三章 国家机构 主要内容： 第一节 国家机构的含义与构成 第二节 西方国家的国家机构 第三节 社会主义中国的国家机构 教学重点：国家机构的含义、西方国家的国家机构、社会主义中国的国家机构 教学难点：国家机构的组织原则</p>	支撑课程目标 2、3	6
	<p>第四章 政党和政党制度 主要内容： 第一节 政党概述 第二节 政党制度 第三节 中国政党和政党制度 第四节 中国的统一战线 教学重点：政党的含义和特征、中西方国家的政党制度、中国的政党及政党制度、新时代统一战线的基本内容和主要任务 教学难点：中西方政党制度的对比</p>	支撑课程目标 1、2、3	6

	<p>第五章 政治发展</p> <p>第一节 政治发展的涵义与理论</p> <p>第二节 政治发展的动力与途径</p> <p>第三节 中国特色社会主义政治发展道路</p> <p>第四节 中国政治体制改革</p> <p>教学重点：政治发展的涵义、马克思主义政治发展理论、政治发展动力与途径、中国特色社会主义政治发展道路的基本内涵、坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路的基本要求和内容、政治体制改革的概念、政治体制改革的必要性、中国政治体制改革的性质、中国政治体制改革的成就、中国政治体制改革的总体要求和原则</p> <p>教学难点：马克思主义政治发展理论与西方政治学政治发展观的本质区别、政治发展与政治稳定的辩证关系</p>	支撑课程目标 1、2、3	6
	<p>第六章 《政治学》导读</p> <p>卷一：家庭与城邦的起源</p> <p>卷二：历史上的最佳政体</p> <p>卷三：不同政体的正义原则</p> <p>教学重点：西方古典政治学的起源及其性质</p> <p>教学难点：古今政治学的差异</p>	支撑课程目标 2、3	12
	复习总结	支撑课程目标 1、2、3	3
	合计	48	
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		0
			0
			0
I 教学方法与教学方式	<p>1. 案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2. 视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3. 讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p>		

	<p>4. 互动式问答教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>6. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习 <input type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程目标的达成度	
			平时课堂表现评分占比 (30%)	实践评分占比 (%)	中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)		期末考试评分占比 (70%)
	课程目标1 (20%)		6	0				14
	课程目标2 (60%)		18	0				42
	课程目标3 (20%)		6	0			14	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨，探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《政治学概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2024年2月25日	系主任审核意见： 系主任签名： 年 月 日
----------	--	-------------------------------------

附表

《政治学概论》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	<p>课程目标 1.</p> <p>通过本课程的学习,使学生增强从教意愿,认同政治学科教师工作的意义,具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀;增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p>	<p>高度认同政治学科教师工作的意义,具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀;认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。</p>	<p>比较认同政治学科教师工作的意义,具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀;认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。</p>	<p>基本认同政治学科教师工作的意义,具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀;认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。</p>	<p>一般认同政治学科教师工作的意义,具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀;认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。</p>	<p>对开展思想政治教育的必要性和重要性认识不足。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握系统的政治学的基本知识、基本原理和基本技能,理解政治学的知识体系;能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、</p>	<p>学科自信坚定;系统掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能,理解政治学的知识体系;能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、</p>	<p>学科自信比较坚定;完整掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能,理解政治学的知识体系;能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热</p>	<p>学科自信基本形成;基本掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能,理解政治学的知识体系;能够初步运用专业理</p>	<p>学科自信尚需加强;一般掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能,理解政治学的知识体系;能够初步运用专业理</p>	<p>缺乏政治学基础知识。</p>

<p>步运用专业理论和 方法捕捉社会热点、 观察社会政治现象、 分析社会政治问题。</p>	<p>观察社会政治现象、 分析社会政治问题。</p>	<p>点、观察社会政治现 象、分析社会政治问 题。</p>	<p>点、观察社会政治现 象、分析社会政治问 题。</p>	<p>点、观察社会政治现 象、分析社会政治问 题。</p>	
<p>课程目标 3. 通过本课程的学习，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效的教育和引导。能够运用所学政治学原理分析基础教育领域的政治生活现象；能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>全程育人、立体育人意识强；熟知中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；深刻认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>全程育人、立体育人意识较强；比较熟知中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>全程育人、立体育人意识基本形成；基本了解中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；基本认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>全程育人、立体育人意识一般；对中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态了解一般；对思想政治教育学科育人价值的认识一般。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	<p>全程育人、立体育人意识不强；对中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态了解不够；对思想政治教育学科育人价值认识不足。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>

