



三明学院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院
适用年级：2023 级

二〇二四年三月

目 录

1.思想政治教育史.....	1
2.马克思主义哲学.....	10
3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	21

三明学院师范类专业

《中国共产党思想政治教育史》课程教学大纲

课程名称	中国共产党思想政治教育史			课程代码	2212320006
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	2	课程负责人	石雪梅
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想政治教育专业导论、中国共产党历史 后续课程：马克思主义经典文献导读、马克思主义发展史、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《中国共产党思想政治教育史》编写组. 中国共产党思想政治教育史(第二版), 高等教育出版社, 2018年7月第2版				
B 主要参考书籍	[1] 《建党以来重要文献选编》，中央文献出版社，2011年版 [2] 《毛泽东选集》，人民出版社，1991年版 [3] 《邓小平文选》，人民出版社，1994年版 [4] 《习近平谈治国理政》，外文出版社 [5] 《新时代公民首先建设实施纲要》，人民出版社2019年版 [6] 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社2019年版				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>“中国共产党思想政治教育史”是思想政治教育专业培养方案中的一门专业必修课与学位课，为本专业核心课程。中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育发生、发展的历史及其规律的科学，旨在帮助学生明确中国共产党思想政治教育史的学科性质，把握研究对象；认真研读中国共产党思想政治教育相关史料，奠定学理基础；总结中国共产党思想政治教育的历史经验，服务现实需要，提升学生思想政治教育工作能力。</p> <p>课程要求学生重点把握中国共产党思想政治教育理论形成及发展的过程、特点规律，了解中国革命、建设、改革历程中典型案例，总结党的思想政治教育工作的经验教训，培养学生运用科学的立场与方法分析思想政治的观念及进行思想政治教育工作的能力。课程体现了清晰的历史发展线索，突出思想政治教育史特点，把对思想政治教育的历史过程提高到规律性的高度。</p>				

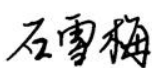

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：（知识目标）认识、理解和掌握党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。 课程目标 2：（能力目标）总结党的思想政治教育的历史经验，提升解决思想政治教育实际问题的能力，研究探索新的历史条件下加强和改进思想政治教育工作的途径和方法，服务思想政治教育工作的现实需要。 课程目标 3：（价值目标）树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，继承发扬党的思想政治教育的优良传统，提升思想政治素质和治学精神。				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	3. 掌握党对党员和人民群众开展思想政治教育的实践活动；党的思想政治教育概念、范畴、理论体系的萌芽、形成、变化、发展的基本线索及其规律；党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革、发展变化及其规律；党的思想政治教育领导体制、组织机构、制度安排和队伍建设的历史经验及其发展规律；党的思想政治教育的历史经验和优良传统；掌握党的路线、方针、政策；掌握思想政治教育与教学基本理论和方法。		3. 学科素养	
	课程目标 2	4. 总结党的思想政治教育的历史经验，提升解决思想政治教育实际问题的能力，研究探索加强和改进思想政治教育工作的途径和方法，服务思想政治教育工作的现实需要。能够根据学生思想品德形成与发展规律和特点，依据思想政治学科课程标准，进行教学设计、实施和评价。		4. 教学能力	
	课程目标 3	3. 认同思想政治教育在社会主义建设和学生全面发展中的价值。理解思政教育的综合育人价值树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，继承发扬党的思想政治教育的优良传统，提升思想政治素质和治学精神。		3. 学科素养	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	绪论 知道：中国共产党思想政治教育史的学科性质、学科体系、研究对象、研究内容 领会：学习研究中国共产党思想政治教育史的目的、意义和方法			支撑课程目标 1	2
	第一章 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端 知道：马克思主义学说在中国的最初传入；先进知识分			支撑课程目标 1、2	2

<p>子传播马克思主义主义；共产主义小组研究和宣传马克思主义；</p> <p>领会：党的一大与思想政治教育基本原则的确立；党的二大与思想政治教育目标的提出；思想政治教育理论的萌芽；</p> <p>分析评价：中国共产党员动员组织工作掀起第一次工运高潮；黄埔军校和国民革命军的政治教育</p>		
<p>第二章 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索</p> <p>知道：人民军队初创时期开展的思想政治工作；农村革命根据开辟中的思想政治教育；思想政治理论的形成过程；中央《宣传工作决议案》的主要内容。</p> <p>领会：《古田会议决议》的理论价值；《反对本本主义》的基本精神</p> <p>分析评价：红军反“围剿”斗争和长征中的思想政治教育；进行抗日民族统一战线的宣传教育；红军改编中的思想政治教育</p>	支撑课程 目标 1、3	2
<p>第三章 全面抗战时期思想政治教育的日趋成熟</p> <p>知道：发动民众投身抗战；建设高素质的思想政治教育队伍；思想政治教育若干重要论著的发展；《关于军队政治工作问题》的报告；运用文化艺术等载体开展思想政治教育</p> <p>领会：党内独立自主原则教育；抗日战略方针的宣传教育；思想政治教育理论的哲学基础；</p> <p>分析：整风运动；党的七大的思想政治教育理论；马克思主义中国化与大众化的有效推进；知识分子的思想教育。</p> <p>综合：学习宣传毛泽东思想</p>	支撑课程 目标 1、3	4
<p>第四章 解放战争时期思想政治教育的成功实践</p> <p>知道：抗战胜利后的形势与任务教育；动员农民参加土改、生产与支前参战；开辟第二条战线中的宣传教育；打开连队工作之门的三把重要钥匙；</p> <p>领会：第二条战线中的宣传教育</p> <p>领会：政策、纪律和理论教育</p> <p>分析：胜利进军中的“不断革命”思想教育；“三查三整”的整党运动</p> <p>评价、综合：瓦解敌军工作和教育改造国民党走访投诚部队；学习贯彻党的七届二中全会精神</p>	支撑课程 目标 1、3	2
<p>第五章 新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进</p> <p>知道：新中国思想政治战线面临的新形势、思想政治教育制度、机构和队伍的建立；社会主义思想政治</p>	支撑课程 目标 1、3	2

	<p>教育的全方位展开；社会主义时期思想政治教育理论的初步探索</p> <p>领会：思想政治教育为新政权和恢复国民经济服务；过渡时期总路线的宣传教育；党的八大关于思想政治教育的基本思想</p> <p>分析评价：围绕抗美援朝进行思想政治教育；</p>		
	<p>第六章 社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展</p> <p>知道：思想政治教育的探索过程和两种趋向；各行各业思想政治教育制度化的有效尝试；思想政治教育多种形式与载体的运用(学习马列主义和毛泽东经典著作、参加生产过去和社会实践、树立宣传雷锋等先进典型、运用文学艺术载体)</p> <p>领会：社会主义思想政治教育的艰难探索；思想政治教育社会化、制度化的积极探索</p> <p>分析、评价：思想政治教育的探索过程中艰难探索和积极成果</p>	支撑课程目标 1、3	2
	<p>第七章 “文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折</p> <p>知道：“文化大革命”的发动：意识形态领域的大批判运动、“大鸣、大放、大字报、大辩论”</p> <p>分析评价：“文化大革命”对思想政治教育的严重危害；“无产阶级专政下继续革命的理论”严重误导思想政治教育。</p> <p>综合：批判极左思潮；文化大革命“时期思想政治教育的经验教训</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第八章 历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反正</p> <p>知道：党的十一大和思想政治教育组织机构的恢复重建；思想政治教育的局部进展；党的思想路线、政治路线的重新恢复和确立；党的十一届六中全会精神</p> <p>领会：坚持“四项基本原则”的宣传教育</p> <p>分析：“两个凡是”错误方针对思想政治教育的影响</p> <p>评价：真理标准问题的讨论</p> <p>应用、综合：围绕党的工作重心转移开展思想政治教育</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第九章 社会主义现代化建设进程中思想政治教育的全面展开</p> <p>知道：党的十二大和群众性思想政治教育的有序展开；军队政治工作的大力加强；党的十三届四中全会和思想政治教育的全面加强</p> <p>领会：坚持“三个面向”和培养“四有新人”；邓小平思想政治教育理论的基本内容</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>分析评价：思想政治教育自觉为经济建设和改革开放服务；</p> <p>综合：社会主义精神文明建设理论及其重大意义</p>		
	<p>第十章 社会主义市场经济条件下思想政治 与时俱进</p> <p>知道：党的十四大；企业、农村、军队、非公有制经济中思想政治的稳步推进</p> <p>领会：学校思想政治教育的加强和改进；学习宣传邓小平理论；学习贯彻“三个代表”重要思想</p> <p>分析：“讲学习、讲政治、讲正气”的教育活动</p> <p>综合：公民思想道德建设的全面展开</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>
	<p>第十一章 全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展</p> <p>知道：党的十六大；开展保持共产党员先进性教育活动；新时期的干部学校教育；实施马克思主义理论研究和建设工程；加强新形势下国防教育工作</p> <p>领会：加强党的执政能力建设</p> <p>分析：建设社会主义核心价值体系</p> <p>综合：构建社会主义和谐社会与加强思想政治教育；中国特色社会主义理论体系和思想政治教育理论创新联系</p>	<p>支撑课程目标 11、2、3</p>	<p>2</p>
	<p>第十二章 中国特色社会主义新时代思想政治教育的创新发展</p> <p>知道：中国特色社会主义理论的学习宣传教育；开展党的群众路线教育实践活动；“三严三实”专题教育；加强制度建设和纪律教育；“两学一做”学习教育；在强军兴军中推进政治工作；党对宣传思想工作的领导全面加强；中国共产党成立 100 周年产宣传活动</p> <p>领会：实现中华民族伟大复兴的中国梦教育；学习宣传贯彻“四个全面”战略而已和新发展理念；引导不同群体认同核心价值观，探索核心价值观建设的多种形式；加强思想政治理论课建设；创新网络思想政治教育</p> <p>分析评价：召开全国高校思想政治工作会议</p> <p>应用、综合：开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育；高扬马克思主义伟大旗帜和培养社会主义事业建设者接班人；学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>4</p>
	<p>结语</p> <p>知道：中国共产党百年思想政治的基本经验；健全组织机构和规章制度，完善思想政治教育保障机制</p>	<p>支撑课程目标 2、3</p>	<p>2</p>

	<p>领会：认清基本国情和教育对象，发挥思想政治教育能动作用；坚持围绕中心和以人为本，体现思想政治教育自身价值</p> <p>应用：创新教育内容和方式方法，增强思想政治教育实际效果；坚持以身作则和言传身教，实现思想政治教育育人功能</p>					
	合计		32			
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配		
	无			0		
				0		
				0		
I 教学方法与教学方式	<p>1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>6. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习 <input type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>					
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度 需填
			平时课堂表现评分占比(%)	实践评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	

					比 (%)			
	课程目标 1 (40%)		12				28	
	课程目标 2 (40%)		12	0			28	
	课程目标 3 (20%)		6	0			8	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨，探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《中国共产党思想政治教育史》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 		系主任审核意见： 系主任签名： 					
	2024 年 2 月 25 日		2024 年 2 月 26 日					

附表

《中国共产党思想政治教育史》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1. 认识、理解和掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。	能够扎实地理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。	能够理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。	能够基本理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。	能够基本理解并掌握部分中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。	未能理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风。
	课程目标 2. 总结党的思想政治教育的历史经验,提升解决思想政治教育实际问题的能力,研究探索新的历史条件下加强和改进思想政治教育的途径和方法,服务思想政治教育的现实需要。	能够在扎实地理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上,理论联系实际,形成解决思想政治教育实际问题的很强能力,能很好研究探索新的历史条件下加强和改进思想政治	能够在理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上,理论联系实际,形成解决思想政治教育实际问题的较强能力,能较好研究探索新的历史条件下加强和改进思想政治	能够在基本理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上,理论联系实际,形成解决思想政治教育实际问题的能力,能探索新的历史条件下加强和改进思想政治	能够在基本理解并掌握部分中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上,一定程度上理论联系实际,形成解决思想政治教育实际问题的部分能力,基本上能探索新的历史条件下加强和	未能理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风,不能理论上理论联系实际,缺乏解决思想政治教育实际问题的能力,不能探索新的历史条件下加强和改进思想政治

		治教育工作的途径和方法，很好地服务思想政治教育工作的现实需要。	工作的途径和方法，较好地服务思想政治教育工作的现实需要。	方法，服务思想政治教育工作的现实需要。	改进思想政治教育工作的途径和方法，一定程度上服务思想政治教育工作的现实需要。	不能地服务思想政治教育工作的现实需要。
课程目标 3. 树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，继承发扬党的思想政治教育的优良传统，提升思想政治素质和治学精神。	在扎实地理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上，良好树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，很好地继承发扬党的思想政治教育的优良传统，具备很强的思想政治素质和治学精神。	在理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上，较好树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，较好地继承发扬党的思想政治教育的优良传统，具备较强的思想政治素质和治学精神。	在基本理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上，树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，继承发扬党的思想政治教育的优良传统，具备较好的思想政治素质和治学精神。	在基本理解并掌握部分习中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风的基础上，基本树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，基本能继承发扬党的思想政治教育的优良传统，具备基本的思想政治素质和治学精神。	未能理解并掌握中国共产党的思想政治教育的发展历程、基本特点、主要理论和历史经验、优良传统和作风，无法树立对思想政治教育地位和作用的科学认识，不能继承发扬党的思想政治教育的优良传统，不具备基本的思想政治素质和治学精神。	

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《马克思主义哲学》课程教学大纲

课程名称	《马克思主义哲学》			课程代码	2212340007
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	4	课程负责人	邹晓芑、芦佩玉
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：中国共产党思想政治教育史、伦理学、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义经典文献导读、马克思主义发展史、马克思主义政治经济学				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《马克思主义哲学编写组》，马克思主义哲学（第二版），高等教育出版社，2020 年。				
B 主要参考书籍	[1]李秀林，王于、李淮春等，《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》第 6 版，中国人民大学出版社，2022 年。 [2]陶德麟，汪信砚等，《马克思主义哲学原理》人民出版社，2010 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《马克思主义哲学原理精粹九讲》（武汉大学 汪信砚）				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程系统讲授马克思主义哲学基本原理，帮助学生掌握马克思主义哲学的世界观和方法论，树立正确的世界观、人生观和价值观，进而运用马克思主义哲学的立场和观点去观察和分析问题。作为思想政治教育专业学生必修的核心课程，本课程还致力于训练学生的理论思维，提高学生的创造性思维能力，为学生以后的专业学习及工作奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1（知识目标）：从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系，准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵，为四个自信打下坚实的哲学基础。 课程目标 2（能力目标）：培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。系统掌握马克思主义哲学的立场观点和方法，使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题解决工作、学习、生活实际问题的能力。 课程目标 3（情感态度价值观目标）：引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策				



的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	3. 学科素养：具有系统扎实的思想政治教育学科基础知识、基本原理和基本技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。 4. 教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识研究教学问题，形成研究成果。
课程目标 2	3.2 完善能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力 4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	

	课程目标 3	<p>1.1 坚持立德树人：积极践行社会主义核心价值观，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。</p> <p>1.2 遵守职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。</p> <p>2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</p> <p>2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。</p> <p>7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。</p> <p>7.2 有发展意识：能够制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业发展。</p>	<p>1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育人。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。</p> <p>2. 教育情怀。热爱教育事业，心系学生成长。具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p> <p>7. 学会反思。善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解基础教育改革发展动态，适应时代和教育发展需求，具备基础的科研能力，能规划自己的专业提升和职业发展。</p>	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容		<p>第一章 马克思主义的哲学观</p> <p>知道：哲学的概念、基本问题、基本派别、历史演进和发展规律。</p> <p>领会：哲学的含义、基本问题与基本派别。</p> <p>分析：了解哲学基本问题的理论意义与实践意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>第二章 马克思主义哲学的创立与发展</p> <p>知道：马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征、马克思主义哲学在世界的传播和影响、马克思主义中国化历程及其哲学贡献</p> <p>领会：明确学习马克思主义哲学的意义和方法</p> <p>分析：马克思主义哲学产生的必然性、马克思主义哲学同中国革命与建设实践相结合的伟大成果</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	<p>第三章 世界的物质性</p> <p>知道：从根本上把握物质第一性、意识第二性的原理。在实践中，深刻理解一切从实际出发、实事求是的原则是马克思主义哲学一元论的基本要求，也是党的思想路线的核心。了解意识的起源，掌握意识的本质、特点和能动性原理。</p> <p>领会：初步建立辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观；懂得为什么世界的真正统一性在于它的物质性；</p> <p>分析：马克思主义哲学关于物质、运动、时空及其相互关系的理论</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第四章 实践与世界</p> <p>知道：实践是人存在的方式、实践的本质、内在矛盾、基本类型、主体、客体、中介、类型、过程</p> <p>领会：实践的本质与类型、结构与过程、实践与世界的二重化</p> <p>分析：对实践与世界的认知</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第五章 世界的联系与发展</p> <p>知道：从总体上把握世界运动、变化、发展的基本规律和基本环节，划清辩证法的世界观同形而上学世界观的界线。</p> <p>领会：掌握唯物辩证法的总特征、理解联系与发展的基本环节。</p> <p>分析：掌握辩证认识事物的总的原则和方法</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第六章 联系与发展的基本规律</p> <p>知道：从总体上把握世界运动、变化、发展的基本规律和基本环节，划清辩证法的世界观同形而上学世界观的界线。</p> <p>领会：理解唯物辩证法的三个基本规律</p> <p>分析：对唯物辩证法的三条基本规律的科学论证</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第七章 社会历史运动的规律性</p> <p>知道：人的活动与社会历史规律、社会历史规律的作用方式</p> <p>领会：人的活动的历史条件、人的历史活动的规律性、社会历史活动的作用方式</p> <p>分析：社会历史规律的作用方式</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4

	<p>第八章 社会基本矛盾运动及其规律</p> <p>知道：社会基本矛盾与规律</p> <p>领会：生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律、社会基本矛盾与阶级斗争、社会主义社会基本矛盾与改革</p> <p>分析：</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第九章 生产力在社会发展中的作用</p> <p>知道：社会发展的决定性因素、科学技术在社会发展中的作用、发展先进生产力</p> <p>领会：生产力在社会发展中的地位、科学技术的社会功能与作用</p> <p>分析：如何发展先进生产力</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十章 人民群众在社会发展中的作用</p> <p>知道：人民群众的地位、个人的历史作用、群众的组织与作用的发挥</p> <p>领会：人民群众的地位与作用、杰出人物在历史发展中的地位和作用、群众观点与群众路线</p> <p>分析：评价历史人物的科学方法、如何坚持群众观点与走群众路线、“英雄造时势”和“时势造英雄”</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十一章 文化在社会发展中的作用</p> <p>知道：文化的社会功能与发展创新</p> <p>领会：文化与社会意识、文化与人、与社会的关系、发展中国特色社会主义文化</p> <p>分析：文化的传承与创新</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十二章 认识活动及其规律</p> <p>知道：认识的基础与本质、认识的运动过程、认识的思维方法</p> <p>领会：实践在认识中的地位、认识的运动辩证过程</p> <p>分析：认识的本质、辩证思维的基本方法</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十三章 真理及其检验标准</p> <p>知道：真理的本质与特性、真理的检验标准、真理的发展规律</p> <p>领会：牢固树立实践是检验真理的唯一标准深刻理解和自觉坚持党的思想路线</p> <p>分析：做到敢于坚持真理，用于修正错误，为真理奋斗</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十四章 价值与价值观</p> <p>知道：价值的本质与形态、价值观的形成与选择</p> <p>领会：价值的基本概念、价值观的形成与功能</p> <p>分析：如何培育和践行社会主义核心价值观</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p>第十五章 人类解放与人类的自由全面发展</p> <p>知道：社会与人的发展的关系、人的发展与人的自由的关系、人的发展与人类解放的关系</p> <p>领会：社会发展的实质、人的全面发展及其过程、自由时间与人的发展、无产阶级解放与人类解放</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	6

	分析：每个人的自由发展于一切人的自由发展；共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想			
	合计			64
G 实验（实训） 内容	项目名称、 主要内容 及开设要 求	支撑课程 目标		学时 分配
	合计			
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要 内容和要 求	支撑课程 目标		时长 分配
I 教学方法与 教学方式	<p>1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>5. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>			
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 智慧教室 2. 网络运行顺畅 3. 教学辅助资源丰富且免费			
K	课程目标	考核内容	考核方式	课

课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	及评分占比		作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	课程目标的达成度
课程目标 1 (30%)	1. 掌握马克思主义哲学基本概念、理论和方法论体系以及发展规律。	10				7	20	-
课程目标 2 (40%)	1. 系统掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 培养学生的理论思维能力, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。	10				6	15	-
课程目标 3 (30%)	1. 引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高马克思主义理论素养, 坚定科学的世界观、人生观和价值观。	10				7	15	-
总分	100	30	0	0	20	50		
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的思想政治教育学原理研究性学校, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新知识, 开阔学生的视野。							
M 评分量表	《马克思主义哲学》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:		系主任审核意见:					
								

	2024年2月23日	系主任签名： 2024年2月26日
--	------------	----------------------

附表

《马克思主义哲学》课程目标评分量表

M 评分量表		课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
		课程目标 1: 从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。	能够扎实地从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。	能够从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。	能够基本从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。	能够基本掌握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。	未能很好从理论上完整把握马克思主义哲学的基本原理和理论体系,准确理解马克思主义哲学的基本概念和基本观点,掌握其精神实质和丰富内涵,为四个自信打下坚实的哲学基础。
		课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。	能充分运用并培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。	能较好运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。	基本能够运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。	有一定地根据所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。	未能运用所学的知识培养学生的理论思维能力,使学生获得认识世界和改造世界的思想武器,成为适应新时代需要的,具有创新、创造、创业精神和实践能力。

<p>创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>	<p>力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>	<p>创业精神和实践能力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>	<p>创业精神和实践能力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>	<p>创业精神和实践能力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>	<p>业精神和实践能力的高素质人才, 良好的理性思维和理论分析能力。不能够使学生掌握马克思主义哲学的立场观点和方法, 使学生领悟马克思主义哲学的内在精神和基本方法, 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论分析问题、学习、生活实际问题的能力。</p>
<p>课程目标 3: 引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高马克思主义理论</p>	<p>能够较好地引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高马克思主义理论</p>	<p>能够基本引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高马克思主义理论</p>	<p>能够较好说明并引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高</p>	<p>能够基本说明并引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性, 提高</p>	<p>未能说明也未能引导学生辨清哲学理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系, 未能提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性,</p>

	策的自觉性,提高马克思主义理论素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。	素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。	主义理论素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。	马克思主义理论素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。	马克思主义理论素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。	未能提高马克思主义理论素养,坚定科学的世界观、人生观和价值观。
--	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

三明学院思想政治教育专业（师范类） 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概 论》课程教学大纲

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》			课程代码	2212330009
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	3	课程负责人	刘静
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《中国共产党历史》 后续课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教育出版社，2023年。				
B 主要参考书籍	1. 马克思恩格斯文集(第1—10卷). 北京：人民出版社. 2009 . 2. 毛泽东文集（第1.2卷）[M]. 北京：人民出版社. 1993. 3. 毛泽东文集(第3.4.5卷)[M]. 北京：人民出版社. 1996. 4. 毛泽东文集(第6.7.8卷)[M]. 北京：人民出版社. 1999. 5. 毛泽东选集(第1—4卷)[M]. 北京：人民出版社. 1991. 6. 邓小平文选(第1.2卷) [M]. 北京：人民出版社. 1994. 7. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993. 8. 江泽民文选(第1.2.3卷) [M]. 北京：人民出版社. 2006. 9. 胡锦涛文选(第1.2.3卷)[M]. 北京：人民出版社. 2016. 10. 习近平. 摆脱贫困[M]. 福建福州：福建人民出版社. 2014. 11. 习近平. 之江新语[M]. 浙江杭州：浙江人民出版社. 2013. 12. 习近平. 习近平谈治国理政（1/2/3卷）[M]. 北京：外文出版社.				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 和任务)	本课程是普通高等院校思想政治教育专业学生必修的一门马克思主义理论类核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大				

	学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2： 热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。（支撑毕业要求 1.2、2.2） 课程目标 3： 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。（支撑毕业要求 3.1、3.2）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	学科素养 (3)
	课程目标 2		
	课程目标 3	2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。 2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。	教育情怀 (2)
	课程目标 4	8.1 良好的沟通表达能力：能够充分理解沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力；掌握人际沟通的基本方法，具备与校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识和技巧；具有良好的语言表达能力。	沟通合作 (8)
	课程目标 5	7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	学会反思 (7)
F 理论学习内	章节学习内容与学习要求	支撑课程	学时分配

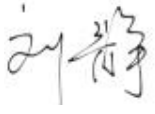

容		目标	
	<p>第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。</p> <p>领会：马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。。</p> <p>应用：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想 and 全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>分析：紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p>	支撑 课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第二专题 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。</p> <p>领会：毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。</p> <p>应用：正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。</p> <p>分析：正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想关系。</p> <p>综合：准确对待各种思潮对毛泽东和毛泽东思想的误读。</p>	支撑 课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第三专题 新民主主义革命</p> <p>知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。</p> <p>领会：新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。</p> <p>应用：新民主主义革命的三大法宝；</p> <p>分析：中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。</p> <p>综合：新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结。</p>	支撑 课程 目标 1、2、 3	3
	<p>第四专题 社会主义改造理论</p> <p>知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。</p> <p>领会：新民主主义社会是一个过渡性的社会，通过社会主</p>	支撑 课程	6

	<p>义改造转变到社会主义社会是历史发展的必然。</p> <p>应用：党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体实际，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验。</p> <p>分析：社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了制度基础，也为中国特色社会主义制度的创新发展提供了重要前提。</p> <p>综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是 20 世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了根本的政治前提和制度基础，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。</p>	<p>目标</p> <p>1、2、3</p>	
	<p>第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果</p> <p>知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。</p> <p>领会：党在社会主义建设初期探索形成了调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义社会矛盾、走中国工业化道路等重要思想。</p> <p>应用：深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。</p> <p>分析：正确认识改革开放前后两个历史时期的关系；我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义。</p> <p>综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是 20 世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了基础。</p>	<p>支撑课程目标</p> <p>1、2、3</p>	<p>6</p>
	<p>第六主专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展</p> <p>知道：了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。</p> <p>领会：了解中国特色社会主义理论体系的形成发展过程，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形</p>	<p>支撑课程目标</p> <p>1、2、</p>	<p>6</p>

	<p>成和发展。</p> <p>应用：整体掌握了解中国特色社会主义理论体系的主要内容，帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>分析：了解中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义，懂得中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃。</p> <p>综合：了解党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大、十七大，对推进改革开放和社会主义现代化建设作出的全面部署。</p>	3	
	<p>第七专题 邓小平理论</p> <p>知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。</p> <p>领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。</p> <p>应用：把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。</p> <p>分析：如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系。</p> <p>综合：邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。</p>	支撑 课程 目标 1、2、 3	6
	<p>第八专题 “三个代表”重要思想</p> <p>知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>领会：我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。</p> <p>应用：“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。</p> <p>分析：中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，这是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。</p> <p>综合：“三个代表”重要思想提出的一系列关于中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根</p>	支撑 课程 目标 1、2、 3	6

	<p>本任务、发展动力、依靠力量、国际战略等重要思想，是完整科学的理论体系，是中国特色社会主义理论体系重要组成部分，是我们党必须长期坚持的指导思想。</p>		
	<p>第九专题 科学发展观</p> <p>知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。</p> <p>领会：以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，形成了科学发展观。</p> <p>应用：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。</p> <p>分析：解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。</p> <p>综合：科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。</p>	<p>支撑 课程 目标 1、2、 3</p>	6
	<p>第十专题 结束语 实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境</p> <p>知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。</p> <p>领会：历史和现实表明，没有马克思主义，就没有中国共产党，就没有中国特色社会主义，就没有中国人民的美好生活。</p> <p>应用：只有坚持和发展中国特色社会主义，只有把中国特色社会主义这篇大文章继续做下去，中华民族伟大复兴的中国梦才会最终实现。</p> <p>分析：中国特色社会主义是道路、理论、制度、文化的辩证统一。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化的必由之路，是指引中国人民创造美好生活的必由之路。</p> <p>综合：中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p>	<p>支撑 课程 目标 1、2、 3</p>	3
	<p>合计</p>		48

I 教学方法与 教学方式	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (%)	实验 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
	课程目标 1 (30%)	理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	5		5	5	10	30
	课程目标 2 (50%)	热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	5		5	10	30	50
课程目标 3 (20%)	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	5		5	5	10	20	

	总分	15	0	15	20	50	100
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  年 月 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2024 年 2 月 26 日					

附表

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表

		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1: 理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够扎实地理解并掌握理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够理解并掌握理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并较好了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 基本确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并较好了解党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握部分理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 并基本掌握了党的路线、方针和政策, 树立正确的世界观、人生观和价值观; 能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。。	未能理解并掌握理解并掌握马克思主义中国化理论成果, 未能了解党的路线、方针和政策, 未能树立正确的世界观、人生观和价值观和确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
	课程目标 2: 热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 增强教育自信, 热爱思想政治课教学, 较好地树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 具备教育自信, 热爱思想政治课教学, 树立较为正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	能够热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 具备一定教育自信, 较为热爱思想政治课教学, 基本树立正确的教育观和教师观, 立德树人, 关爱学生, 引领学生健康成长。	未能热爱祖国, 有理想、有信念; 热爱教育, 遵守法规, 践行社会主义核心价值观; 不具备教育自信, 不够热爱思想政治课教学, 未能树立正确的教育观和教师观, 未能引领学生健康成长。

	<p>课程目标 3: 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。</p>	<p>扎实自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备分析解决现实问题的能力。掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。基本掌握思想政治理论教育技能。</p>	<p>未能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,不具备分析解决现实问题的能力。未能掌握思想政治理论教育技能。</p>
--	--	---	---	---	---	--